



LABORATORIO DE PESQUISA SOMA

Caroline Peglow da Costa¹
Diovana Stracioni Melo Garcia²
Paola Olsieski Nunes³
Stefani Borba Maier França⁴
Virginia Andriotti da Silva⁵
José Filipe de Quadro Nunes⁶
Maria Adelina Raupp Sganzerla⁷

INTRODUÇÃO

O presente trabalho irá mostrar o projeto de pesquisa do grupo Laboratório de Pesquisa Soma (que está em parceria com o LA, Laboratório de Acessibilidade coordenado pela professora Maria Adelina), o qual foi criado no primeiro semestre de 2018. Ao longo da vida docente vamos encontrar crianças descritas como ‘diferentes e difíceis de lidar’ e em vários momentos não saberemos como agir/trabalhar com essa criança, seja por falta de conhecimento ou insegurança. Pensando nessas crianças o Laboratório de Pesquisa Soma foi criado.

OBJETIVOS

Trabalhar e incentivar o uso de metodologias matemáticas de forma inclusiva e significativa usando materiais baratos e/ou recicláveis e tecnologia assistiva, tendo em vista que a inclusão deve ser feita com todos, além de trabalhar com a matemática de uma forma lúdica e divertida, retirando o rótulo de que a matemática é linear e pautada somente em resolução de exercícios mecânicos.

METODOLOGIA

Pesquisas bibliográficas, material reciclado e livros sensoriais, tornando assim esses materiais em tecnologia assistiva, que de acordo com Manzini (2005):

“Os recursos de tecnologia assistiva estão muito próximos do nosso dia-a-dia. Ora eles nos causam impacto devido à tecnologia que apresentam, ora passam quase despercebidos. Para exemplificar, podemos chamar de tecnologia assistiva uma bengala, utilizada por nossos avós para proporcionar conforto e segurança no momento de caminhar, bem como um aparelho de amplificação utilizado por uma pessoa com surdez moderada ou mesmo veículo adaptado para uma pessoa com deficiência. (MANZINI, 2005, p. 82)

DESENVOLVIMENTO

Ao longo dos anos o rendimento dos educandos em matemática vem caindo e são poucos que ainda gostam dessa disciplina, buscamos métodos para melhorar a forma de construir esse saber da melhor a mais atrativa forma possível. O grupo visa estudar e otimizar intervenções matemáticas para inclusão, tendo algumas iniciativas já realizadas, envolvendo aplicações com as alunas B., suspeita de autismo, e P., com paralisia cerebral. Com a aluna P., o foco do trabalho realizado foi a construção do número quatro, utilizando de materiais concretos e reutilizáveis como apoio. Já com a aluna B. foram utilizados no trabalho livros sensoriais e intervenções como contação de histórias para a construção de sequência lógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista que o projeto ainda está em desenvolvimento, ainda não temos conclusões e sim resultados parciais. Com as aplicações e pesquisas realizadas até o momento, podemos perceber a importância do brincar no desenvolvimento e na construção de conhecimentos da criança, e como é possível a utilização de recursos lúdicos para o ensino da matemática. O projeto segue em constantes pesquisas para aprimorarmos os conhecimentos em torno da matemática inclusiva para a fundamentação das práticas que realizamos.

REFERÊNCIAS

ALVES, Ivelise Kraide. **A formação docente no contexto da educação inclusiva**. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10183/69898>> Acessado em 18 de maio de 2018.

ARAÚJO, Iracema Rezende de Oliveira. **A utilização de lúdicos para auxiliar a aprendizagem e desmistificar o ensino da matemática**. Florianópolis, 2000. 136f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, UFSC, 2000. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/78563/178530.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acessado em 21 de setembro de 2018.

MANZINI, E. J. **Tecnologia assistiva para educação: recursos pedagógicos adaptados**. In: Ensaios pedagógicos: construindo escolas inclusivas. Brasília: SEESP/MEC, p. 82-86, 2005.

¹Acadêmica do curso de Pedagogia da ULBRA-Guaíba, <caroline.pegow@hotmail.com>

²Acadêmica do curso de Pedagogia da ULBRA-Guaíba, <diovanamelogarcia@hotmail.com>

³Acadêmica do curso de Pedagogia da ULBRA-Guaíba, <paolaolsieski@gmail.com>

⁴Acadêmica do curso de Pedagogia da ULBRA-Guaíba, <stefanimaier16@gmail.com>

⁵Acadêmica do curso de Pedagogia da ULBRA-Guaíba, <viziandriotti@gmail.com>

⁶Coordenador do projeto de pesquisa na ULBRA – Guaíba, <jfq5@yahoo.com.br>

⁷Co coordenadora do projeto de pesquisa na Ulbra – Guaíba, <masganzerla@gmail.com>