



PROJETO “ACOLHENDO EMOÇÕES”



Jucilena Zeonara Feldmann Dias¹
Paula Bernardes¹
Sabrine Gimenes Konig¹
Marlene Machado de Ávila²
Ingrid D'Ávila Francke²

Acadêmicas do curso de psicologia, ULBRA – Guaíba
Docente do curso de psicologia, ULBRA – Guaíba

INTRODUÇÃO

Este trabalho abrange uma prática de estágio desenvolvida através do Serviço de Consultoria e Desenvolvimento Institucional e Escolar (SECODIE) no ano de 2018. O SECODIE é um espaço onde os alunos podem realizar suas práticas de estágio curricular ou atividades extensionistas. O projeto descrito foi elaborado e implementado em sete turmas de três escolas municipais e duas estaduais do município de Guaíba, que se propuseram a participar do projeto.

Conforme Prado (2016), a importância do embate das emoções em nossas vidas é um aprendizado diário, sejam elas positivas ou negativas. A emoção é conceituada como um resultado biológico com função adaptativa no processo da evolução de nossa espécie, ela nos permite melhorar a qualidade de nossas interações sociais e nos motiva a realizar nossos sonhos. As emoções são um termômetro para verificar o grau de saúde mental na escola.

OBJETIVOS

Tem por objetivo expor uma prática do estágio de Psicologia em Processos Educativos. Além disso, apresentar um projeto concebido e implantado pela estagiária, intitulado como: “Acolhendo Emoções”.

METODOLOGIA

Utilizou-se de descrição narrativa da atividade como metodologia. A prática de estágio está sendo vivenciada entre os meses de março e dezembro de 2018. O projeto conta com uma equipe de duas estagiárias curriculares do SECODIE e uma monitora. As avaliações se deram através de questionários direcionados aos professores antes e após a realização do projeto juntamente com relatos de profissionais da escola em questão e observações da equipe interventora

DISCUSSÃO DE RESULTADOS

As turmas contempladas foram: uma do segundo ano, três do terceiro ano, uma do quarto, uma do quinto ano e uma do sexto ano. É importante destacar que, ao final de cada módulo, conduzimos o grupo para a atividade de *mindfulness*. Exceto no sétimo módulo em que o *mindfulness* aconteceu no início.



A escola é um espaço capaz de promover liberdade humana para que se possa trabalhar em prol da construção do novo e não do fracasso. Promover modificações e uma visão singular é imprevisível diante dos desafios diários na escola (Coutinho, Carneiro e Salgueiro, 2018).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto “Acolhendo Emoções” foi desenvolvido a partir das recorrentes queixas das escolas em relação aos aspectos comportamentais dos discentes. Diante disso, notamos que as emoções cumprem um papel importante e, por isso, reconhecê-las, compreendê-las e gerenciá-las se torna fundamental, com isso as análises apontam para a importância do psicólogo no âmbito escolar. Observou-se no decorrer dos encontros que os docentes apresentam dificuldades em se conectar com os alunos e suas problemáticas, apesar de demonstrarem interesse em ajudá-los e a promover mudanças. É importante ressaltar que a manutenção de atividades similares às atividades propostas neste estudo não devem se esgotar, para que não haja um declínio significativo nos resultados apresentados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COUTINHO, LUCIANA GAGEIRO; CARNEIRO, CRISTIANA; SALGUEIRO, LARISSA MAGALHÃES. *Vozes de crianças e adolescentes: o que dizem da escola?*, v. 22, n. 1. Maringá: Psicol. Esc. Educ., 2018.
- FERNANDES, ELISABETE. HENRIQUES, SÓNIA. MENDES SUSANA MACEDO. ESPERANÇA, JALES RIBEIRO. *Bullying: Conhecer Para Prevenir. Millenium*, 49 p. 77-89, jun./dez 2015
- GARCIA, JANAÍNA MANDRA. *Saúde Mental na Escola: O que os Educadores Devem Saber*, v. 21, n. 2. Itatiba: Psico-USF, 2016.
- LINEHAN, M. M. *Treinamento de habilidades em DBT: manual de terapia comportamental dialética para o terapeuta*, 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- NEVES, MAURA ASSAD PIMENTA; SOUZA, VERA LÚCIA TREVISAN DE. *Música e psicologia na escola: mobilizando afetos na classe de recuperação*, v. 22, n. 1, Maringá: Psicol. Esc. Educ., 2018.
- PATIAS, NAIANA DAPIEVE; SILVA, DORALÚCIA GIL DA; DELL'AGLIO, DÉBORA DALBOSCO. *Exposição de adolescentes à violência em diferentes contextos: relações com a saúde mental*, v. 24, n. 1, Ribeirão Preto: Temas Psicol., 2016.
- PRADO, ALESSANDRA LEMES; BRESSAN, RODRIGO AFFONSECA. *O estigma da mente: transformando o medo em conhecimento*, v. 33, n. 100, São Paulo: Rev. Psicopedag., 2016.
- SOUZA, JOSEANE DE; GALINDO, ELISÂNGELA MOREIRA CARETA; CARVALHO, ANA MARIA PIMENTA. *Saúde mental infantil: tendências atuais*, v. 4, LOCAL: Temas em Educação e Saúde, 2017.
- VILHENA, KARIME; PAULA, CRISTIANE SILVESTRE DE. *Problemas de conduta: prevalência, fatores de risco/proteção; impacto na vida escolar e adulta*, v. 17, n. 1, São Paulo: Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv., 2017.