



## O TEMPO E O ESPAÇO NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS ANOS INICIAIS .

Adriela Patrícia Didio Deantoni<sup>1</sup>  
Nathalie Barbieri Lague<sup>2</sup>  
Viviana Benetti<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A questão da influência da organização dos tempos e espaços na transição da Educação Infantil para os Anos Iniciais, sempre foi um tema muito relevante. Agora se torna emergente devido à reorganização do ensino fundamental através da promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 1996, onde as crianças ingressam com seis anos nos anos iniciais e entram em processo de transição da educação infantil para o ensino fundamental um ano mais cedo, ou seja, aos cinco anos de idade.

O presente artigo surgiu através da necessidade de compreender essa questão, para que enquanto educadores seja possível facilitar essa adaptação da melhor forma possível aos alunos atribuindo ao espaço um real significado.

### OBJETIVOS

Analisar a transição da Educação Infantil para os Anos Iniciais de forma saudável e segura para as crianças, visando à rotina dos educandos, o papel do educador e a diferença da organização dos espaços na educação infantil e nos anos iniciais.

### METODOLOGIA

Foi realizando uma pesquisa etnográfica através da observação de uma escola nas turmas de Educação Infantil, com 15 alunos de 5 a 6 anos de idade, e do 1º Ano, com 19 alunos de 6 a 7 anos de idade, localizados na cidade de Guaíba.

### DESENVOLVIMENTO

Destaca-se que a transição deve ser planejada e atenta pelo educador, com vistas à transição da criança, saindo da Educação Infantil, habituada a frequentar um espaço lúdico, com interferência do professor apenas quando necessário. Espaço este sem rotina fixa, voltado às brincadeiras, onde a criança aprende a brincar através de estímulos dos adultos e observação de outras crianças. E Passando para os Anos Iniciais, ambiente diferente, com classes separadas e maior responsabilidade aos alunos, no momento em que se inicia o processo da alfabetização e letramento.

Neste momento, dos Anos Iniciais, o papel do educador é mediar e facilitar a aprendizagem, mantendo o lúdico tão essencial ao desenvolvimento infantil, para que haja assim uma continuidade da Educação Infantil.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se através da pesquisa que a conscientização do corpo docente, a cerca da influência decorrente da organização dos tempos e espaços na transição da educação infantil para os anos iniciais, se mostrou um fator determinante no sucesso da adaptação dos alunos. Destaca-se como mudanças mais evidentes, durante este período de transição, a rotina a ser seguida, a separação dos espaços arquitetônicos da escola, a organização espacial da sala de aula e as formas de mediação destes pelo professor.

### REFERÊNCIAS

- GOES, Elaine Gesibel Teixeira. **Transição da educação infantil para o ensino fundamental de nove anos: um olhar sobre a infância**. Maringá, 2012. Disponível: [http://www.dfe.uem.br/TCC/Trabalhos\\_2012/ELAINE\\_GT\\_GOES.PDF](http://www.dfe.uem.br/TCC/Trabalhos_2012/ELAINE_GT_GOES.PDF) acesso em 20/05/2015 às 16:57.
- MARTINS, João Bosco. **O papel do lúdico nos anos iniciais do ensino fundamental**. Goiânia, 2011. Disponível em <<http://www.webartigos.com/artigos/o-papel-do-ludico-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental/77840/>> acesso em 18/05/2015 às 15:47.
- NAVARRO, Ms. Mariana Stoeterau. PRODÓCIMO, Dra. Elaine. **Brincar e mediação na escola**. Rev. Bras. Ciênc. Esporte: Florianópolis, 2012.
- VIEIRA, Analúcia de Moraes. **A arquitetura no espaço-tempo escolar**. Universidade de São Paulo: São Paulo, 2000. P. 22 - 33. Disponível em <<http://www.fae.ufmg.br/portalmineiro/conteudo/externos/2cpehemg/arq-ind-nome/eixo1/completos/arquitetura-no-espaco.pdf>> acesso em 30/06/2015 às 08:42hs.

<sup>12</sup> Alunas do curso de Pedagogia da Universidade Luterana do Brasil, Campus Guaíba. Mail: [drikadidio@hotmail.com](mailto:drikadidio@hotmail.com) / [nanabarbieri.rs@hotmail.com](mailto:nanabarbieri.rs@hotmail.com)

<sup>3</sup> Docente da disciplina do curso de Pedagogia da Universidade Luterana do Brasil, Campus Guaíba. Mail: [vbenetti@gmail.com](mailto:vbenetti@gmail.com)