



UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

Letícia dos Santos Stropper¹

ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO INTANTIL²

Elisabete Beatriz Maldaner²

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento infantil é escrito e analisado por diversos autores, que englobam aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Este desenvolvimento consiste em uma sequência ordenada de transformações progressivas. Há uma grande importância e necessidade em se entender e analisar bem as crianças desde cedo, para assim aprender mais sobre elas e elevar ao máximo seu futuro bem-estar, pois todos os aspectos englobados nesse indivíduo que está crescendo terão um impacto direto em seu desenvolvimento e na pessoa adulta que se tornarão.

OBJETIVOS

Analisar o desenvolvimento normal de uma criança de acordo com teorias de autores que estudaram/descreveram este período da infância com sua normalidade.

METODOLOGIA

Este estudo, de cunho qualitativo, foi realizado com a aplicação de uma entrevista semiestruturada dirigida à mãe da criança, que previamente assinou o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e outra entrevista estruturada, contendo dilemas morais hipotéticos de Lawrence Kohlberg, que foi direcionada à criança além de uma observação assistemática após a assinatura do Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE).

O sujeito da pesquisa foi uma criança, do sexo feminino, com idade de 6 anos, 9 meses e 19 dias.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Lawrence Kohlberg - Desenvolvimento do raciocínio e juízo moral - a criança tem um desenvolvimento do juízo moral normal para a idade em que se encontra, passa por uma transição de um nível para o outro, com características ainda dos dois níveis – pré-convencional, e convencional.

Donald Winnicott - concluiu-se que a menina teve uma mãe suficientemente boa, que fez sua adaptação e supriu todas as suas necessidades fisiológicas e do ego sem causar-lhe nenhum tipo de trauma. Não obteve um objeto transicional, teve um ambiente facilitador e tem uma capacidade criadora, com jogos e brincadeiras.

Erik Erikson - Desenvolvimento Psicossocial - identifica-se que a criança está na fase da idade escolar, pois estuda, relaciona-se bem com todos e realiza tarefas sozinha, estando nesta fase com um desenvolvimento normal para a sua idade.

John Bowlby - esta criança desenvolveu um apego seguro com a mãe, sendo este um apego bom e normal para esta menina. A mãe (cuidadora) supriu as suas necessidades e não lhe causou nenhum tipo de insegurança durante as fases da vida que passou.

Jean Piaget – verificou-se que esta criança está no final do estágio pré-operacional, em transição para o próximo estágio, já com algumas características do estágio das operações concretas. Ela já desenvolveu sua função simbólica e inteligência, e se relaciona bem com as demais pessoas, além do pai e da mãe.

Sigmund Freud - pode-se constatar que a menina passou bem pela fase oral e anal. Na fase fálica ela distingue bem os gêneros, mas ainda não teve a passagem pelo complexo de Édipo, a sua figura central ainda é a mãe, estando esta fase incompleta em seu desenvolvimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A fase da infância, assim como as demais fases, é um processo que apresenta características únicas, baseadas nas experiências individuais e singulares de cada indivíduo. O modo como a criança enfrenta a transição dos estágios no seu desenvolvimento, suas pretensões e ajustamento terão influência direta na qualidade de vida apresentada nesta fase em que se encontra e nas posteriores. Assim, o crescer pode ter um significado diferente na vida de cada indivíduo, pois cada um tem a sua subjetividade, e o que as pessoas irão se tornar dependerá de como tudo aconteceu nesse processo de desenvolvimento. De acordo com análise realizada, a criança está com um bom desenvolvimento físico, intelectual, afetivo e social para a fase em que se encontra, não havendo irregularidades na forma como vem se desenvolvendo, apenas há uma demora dela para acontecer o complexo de Édipo, podendo haver alguma coisa mal resolvida no amor com os pais.

REFERÊNCIAS

- BELSKY, Janet. **Desenvolvimento humano: experienciando o ciclo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2010. 27-61 p.
- FINI, Lucila Diehl Tolaine. **Desenvolvimento Moral: de Piaget a Kohlberg**. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 9, n. 16, p. 58-78, Jan/Dez. 1991.
- VERISSIMO, Ramiro. **Desenvolvimento Psicossocial de Erik Erikson**. Porto: Faculdade de Medicina de Porto, 1ª edição, 2002, 28 p.
- BORSA, Juliane Callegaro. **Considerações acerca da relação Mãe-Bebê da Gestação ao Puerpério**. *Revista Contemporânea – Psicanálise e Transdisciplinaridade*, Porto Alegre, n 02, Abr/Mai/Jun 2007, 13 p.

¹ Acadêmico da disciplina de Ciclo Vital do curso de Psicologia da Instituição Ulbra Guaíba. Mail: marcacao@cerrograndedosul.rs.gov.br

² Elisabete Beatriz Maldaner Docente da disciplina de Ciclo Vital do curso de Psicologia da Instituição Ulbra-Guaíba. Mail: maldaner@terra.com.br