



## TRABALHANDO A MATEMÁTICA NO 5º ANO DO FUNDAMENTAL

Ana Paula Oliveira Freitas<sup>1</sup>  
Lisiane Gazola Santos<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca relatar as atividades desenvolvidas junto aos alunos do quinto ano da escola municipal Santa Rita de Cássia na cidade de Guaíba e fazem parte do trabalho realizado dentro do subprojeto Pedagogia do PIBID da Ulbra no município.

### OBJETIVOS

Possibilitar a aprendizagem dos conceitos matemáticos e de raciocínio lógico nos educandos para que eles possam se apropriar deste conhecimento de forma significativa e lúdica desenvolvendo habilidades para a resolução de problemas.

### METODOLOGIA

Dentro das práticas executadas com os alunos do quinto ano foram efetuadas diferentes abordagens sobre o aprendizado da matemática para que eles possam construir de forma concreta e lúdica os conhecimentos sobre o raciocínio lógico matemático. Este trabalho é desenvolvido em parceria com as professoras da turma regular e planejado de acordo com as necessidades de cada grupo de alunos, as atividades incluem jogos pedagógicos, brincadeiras onde os alunos realizam cálculos e também o uso de folhas de exercícios para avaliar o desenvolvimento do aluno na construção do conhecimento. Estes testes são utilizados para que possamos acompanhar o progresso dos alunos e para orientar nossos planejamentos e estratégias para o avanço na aprendizagem dos mesmos.

### DESENVOLVIMENTO

Nosso trabalho parte das dificuldades observadas pela professora da turma, onde alguns alunos apresentam alguma defasagem sobre noções matemáticas de composição e decomposição de números e na resolução de operações de multiplicação e divisão. Durante as aulas desenvolvemos com os alunos oficinas de construção de jogos que auxiliaram na aprendizagem da multiplicação e divisão, exercícios com o uso de material dourado para a construção dos conceitos sobre

a composição e a decomposição de números e atividades de jogos matemáticos interativos com o auxílio da internet e dos computadores da escola. Em análise com as professoras durante o processo de conselho de classe, foram observadas melhoras significativas na aprendizagem dos alunos o que resultou no avanço dos mesmos para outros conteúdos onde ainda apresentavam alguma defasagem.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto podemos concluir que o trabalho realizado junto aos educandos está sendo de suma importância para que os mesmos consigam aprender de forma significativa os conceitos sobre a matemática, quanto a nós bolsistas da Universidade, podemos afirmar que vivenciar dentro da sala de aula, o cotidiano e as dificuldades enfrentadas na nossa docência, tem favorecido também para a nossa qualificação, pois muitas vezes nos deparamos com situações que exigem uma reformulação e até um replanejamento das atividades para adequar as nossas práticas às diversidades do tempo e até de imprevistos como o mau funcionamento de equipamentos da escola. Tudo isso nos faz refletir sobre a importância da qualificação profissional e da prática docente para a vida acadêmica para os licenciandos do curso de graduação e para a vida dos educandos da escola de ensino fundamental, pois um professor bem qualificado pode fazer a diferença na aprendizagem do aluno.

### REFERÊNCIAS

**Brasil.** Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p.

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de pedagogia e bolsista ID do PIBID do subprojeto Pedagogia da Ulbra Guaíba. Mail: ana75@ig.com.br

<sup>2</sup> Coordenadora de área do PIBID - Subprojeto Pedagogia da Ulbra Guaíba. Mail: lisigazola@yahoo.com.br