



## SUPERANDO O PRECONCEITO DE GÊNERO NA INICIAÇÃO AO FUTSAL

Leonardo Costa de Jesus<sup>1</sup>  
Natalia Ribarczki Salles<sup>1</sup>  
Viviane de Oliveira Machado<sup>1</sup>  
Luciano Leal Loureiro<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O futsal é um dos esportes mais praticados no Brasil e está introduzido nas aulas de Educação Física na iniciação escolar. De modo que os preconceitos gerados culturalmente acabam por excluir as meninas desse esporte.

### OBJETIVOS

Compreender as estratégias de ensino do futsal que mais contribuem para a integração de gênero nas aulas de Educação Física.

### METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesse estudo caracteriza-se em uma pesquisa qualitativa de revisão bibliográfica e revistas científicas digitais.

### DESENVOLVIMENTO

O futsal feminino nos últimos anos veem ganhando espaço no ambiente escolar, no entanto ainda esta em processos de transformação. Abreu (1993) constatou que, “num primeiro momento há um bloqueio por parte dos meninos em aceitar praticar atividades junto com as meninas. Assim, que estas meninas demonstram habilidade em executar determinadas tarefas, este incômodo desaparece.”

O Futsal deve garantir o acesso de todos os alunos ao conhecimento prático e conceitual oportunizando a todos para desenvolver suas potencialidades cognitivas e sociais de maneira não seletiva. Buscando trabalhar as questões de gênero e educar para respeitar as diferenças e desfazer o preconceito.

(...) as aulas mistas de Educação Física podem dar oportunidades para meninos e meninas convivam, observem-se, descubram-se possam aprender a ser tolerantes a não discriminação e compreender as diferenças de torna a não reproduzir, de forma estereotipada, relações sócias autoritárias( Brasil,1998).

A aula mista de futsal, são uma estratégia para que os alunos convivam, observem-se suas diferenças de gênero e aprendam a ser tolerantes, respeitando uns aos outros. No entanto, não é uma tarefa fácil a realizar já que as meninas apresentam medo e receio em relação a essa modalidade, por ser um esporte de contato, por não haver incentivo por parte da família, sociedade, as turmas são separadas e isso faz com que os alunos não adquiriram a aprendizagem do esporte, a convivência, e o respeito as diferenças.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos o estudo relatando que as aulas de futsal são separadas por questões culturais, mesmo que as aulas mistas possam apresentar alguma aprendizagem não muito significativa, ocorre a separação, pois tanto as meninas quanto os meninos não sentem-se bem ao realizar as atividades e modos de ser juntos, já que culturalmente possuem atividades e modos de ser distintos.

### REFERENCIAL TEÓRICO

ABREU, Mariane Conceição Paiva, WANDEKOKEN, Wagner Magalhães. **Amarelinha Versus Futebol, Por que não Ambas?** : Um Estudo das Relações de Gênero no Projeto Esporte e Lazer da Cidade.

Castanhal, PA: UFPA. (Monografia Apresentada do Curso de Licenciatura em Educação Física) 2005.

BRASIL. Secretaria Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (5a à 8 a série): Educação Física/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília:MEC/SEF,1998.

<sup>1</sup>Alunos da disciplina de Esporte: Futebol de Salão do curso de Educação Física da Instituição- ULBRA Guaíba

<sup>2</sup>Docente da disciplina Esporte: Futebol de Salão da Instituição ULBRA Guaíba