



A EDUCAÇÃO FÍSICA CONTRA A INDISCIPLINA ESCOLAR

Tainã Rehm Grübel Stertz¹
Luciano Leal Loureiro²

INTRODUÇÃO

Atualmente um dos problemas que mais assusta a comunidade escolar é a indisciplina, devido às dificuldades e aos prejuízos que impõe ao sistema de ensino. Inúmeras são as suas causas e suas consequências compreendem desde os conflitos nos relacionamentos entre os próprios alunos e entre estes e seus professores até as dificuldades no processo ensino-aprendizagem.

Os problemas de indisciplina manifestam-se com frequência tanto dentro da escola como fora dela, sendo um dos maiores obstáculos pedagógicos do nosso tempo.

OBJETIVOS

O presente estudo tem como objetivo apresentar a indisciplina como um dos maiores problemas enfrentados no âmbito escolar propondo as aulas de Educação Física como instrumento de integração e desenvolvimento social.

METODOLOGIA

Este estudo compreende uma pesquisa bibliográfica realizada em livros, artigos científicos, em meios impresso e eletrônico.

DESENVOLVIMENTO

Segundo Ferreira (2008), a indisciplina é o procedimento contrário à disciplina, ou seja, desobediência, desordem e, a disciplina pode ser definida como regime de ordem imposta ou livremente consentida, ordem que convém ao funcionamento regular de uma organização ou ainda relações de subordinação do aluno ao mestre ou instrutor. Parrat-Dayan (2008) considera que as causas para a indisciplina podem ter origem externa ou interna à escola.

As causas externas podem ser vistas na relativa influência dos meios de comunicação, na violência social e também no ambiente familiar. As causas internas podem ser vistas no ambiente escolar e nas condições de ensino aprendizagem, na relação professor-aluno, no perfil dos alunos e na capacidade que eles têm de se adaptar aos esquemas da escola.

Para Daólio (1995) a disciplina de Educação Física proporciona ao professor uma maior aproximação com o aluno, devido ao contato físico, à maior desenvoltura dos alunos, à maior aceitação e ao modo diferente do aluno ver e sentir o professor de Educação Física no contexto escolar. O professor de educação física necessita conhecer seus alunos, a realidade social, cultural, econômica em que estão inseridos, bem como seus interesses, para que possa adotar metodologias e estratégias que transforme a realidade, atuando numa perspectiva em que se trabalhe o corpo e a mente em sua totalidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir, acredita-se que as ações pedagógicas desenvolvidas nas aulas de Educação Física devam promover atividades educativas que colaborem para a minimização da indisciplina no espaço escolar. Através das aulas os professores podem proporcionar condições aos alunos de desenvolver pensamentos e ações transformadoras.

REFERÊNCIAS

- DAOLIO, Jocimar. *Da cultura do corpo*. Papyrus Editora, 1995
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Mini Aurélio: o dicionário da língua portuguesa*. Curitiba: Positivo, 2008.
- PARRAT-DAYAN, Silvia. *Como enfrentar a indisciplina na escola*. Editora Contexto, 2008.

¹ Aluna da disciplina Estágio em EDF III do curso de Educação Física Licenciatura da Ulbra Guaíba.
Mail: taina_rehm@hotmail.com

² Docente da disciplina Estágio em EDF III do curso de Educação Física Licenciatura da Ulbra Guaíba
Mail: luciano_loureiro@hotmail.com