

Olimpíada de Raciocínio como proposta metodológica de integração

Henrique Webber Andriolo*

Glaucia Cabral Moraes

Charles Bruno da Silva Melo

Escola de Educação Básica Educar-se

Introdução

No presente trabalho é apresentado uma proposta metodológica realizada com os estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, da Escola de Educação Básica Educar-se, inserida no campus da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), localizada no município de Santa Cruz do Sul.

Objetivos

- Integrar os estudantes do espaço escolar, de diferentes níveis de escolaridade e faixa etária.
- Estimular diferentes formas de pensar e de raciocinar, a partir de práticas lúdicas e desafiadoras.
- Promover atividades matemáticas, a fim de despertar o gosto por essa área do conhecimento.
- Realizar exercícios que tenham como foco a concentração, a motricidade, a coordenação, entre outros.
- Preparar os discentes para vestibulares e para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), utilizando questões contextualizadas, promovendo o estudo da Matemática e de áreas afins.

Metodologia

Dentre as ações realizadas – desenvolvidas pelos alunos do terceiro ano do Ensino Médio – é apresentada a Caça ao Tesouro, que englobou uma série de desafios lógicos propostos às turmas do sexto ao oitavo ano do Ensino Fundamental.

Para uma melhor organização, esses estudantes foram divididos em equipes, que receberam enigmas cujas respostas indicavam determinada localização no campus da UNISC, onde estaria a próxima questão, da qual a resolução indicaria o local subsequente, e assim por conseguinte, até a posição do enigma final, cuja resolução deveria ser entregue no ponto de partida, sendo vencedora a primeira equipe a atingir esse objetivo. Os enigmas entregues a cada grupo possuíam detalhes diferenciadores que os conduziam a localizações distintas, de modo que não houvesse como as equipes seguirem umas às outras, o que lhes permitiria burlar as regras e alcançar a localização seguinte sem resolver os desafios propostos.

Numa parede, há um tipo de musgo que a cada semana duplica seu tamanho. Depois de 54 semanas, ele cobriu o muro inteiro. Se, além desse musgo, houvesse outro, exatamente igual, no lado oposto do muro, quantas semanas eles levariam, juntos, para cobrir totalmente o muro? A resposta indicará o bloco em que está o próximo enigma.

Figura 1: Enigma apresentado as equipes.

Resultados

Observou-se que os alunos participantes se mostraram motivados e engajados na atividade. Embora nem todos os grupos tenham efetivado as etapas do circuito em sua totalidade, os discentes, de modo geral, empenharam-se e atingiram bons resultados, o que propiciou uma competitividade saudável. Da mesma forma, pode-se evidenciar a autonomia e o desenvolvimento dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio na realização do evento.

Considerações Finais

Depreende-se que os objetivos da Caça ao Tesouro foram alcançados, tendo a recepção dos participantes, inclusive, excedido as expectativas. Destarte, considera-se profícua a continuação dessa prática nos anos seguintes.

Referências

CIRINO, Hélio Fernando Ferreira. **Lógica Matemática e Lógica Digital**. Campinas: Papirus, 1984.

LANNA, Valéria. **Raciocínio Lógico e Matemática**. Salvador: JusPodivm, 2013.

PHILLIPS, Charles. **Como pensar**: jogos para exercitar os pensamentos criativo, lógico, estratégico, rápido. V.1: nível fácil. Rio de Janeiro: Ediouro, 2010.

SERATES, Jonofon. **Raciocínio Lógico**: Lógico matemático, lógico quantitativo, lógico numérico, lógico analítico, lógico crítico. 5 ed. Brasília: Gráfica e Olímpica Ltda., 1997.