

# BOB ESPONJA COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE ECOLOGIA

PEREIRA, Andrew

LOPES, Letícia Azambuja

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECIM/ULBRA

## INTRODUÇÃO

- Muitas vezes a explicação em sala de aula não é o suficiente para facilitar o entendimento dos alunos, em casos que a matéria pode parecer mais complicada e desafiadora que o normal, é costume que alguns educadores utilizem materiais de vídeos digitais como forma didática para auxiliar nessa tarefa, isso não é uma novidade pedagógica, pelo contrário é muito utilizado, porém depende da estrutura da escola<sup>1</sup>. Assim, a temática deste estudo é aproveitar elementos de desenhos animados para problematizar o ensino de ecologia.

## OBJETIVO

- O objetivo deste trabalho é analisar o oitavo episódio da sétima temporada, episódio “Bob Protesta” do desenho infantil Bob Esponja, o qual possui possíveis conteúdos que podem ser explorados para o ensino de Ciências.

## METODOLOGIA

- Junto às temáticas presentes no episódio procuramos elaborar estratégias de ensino e aprendizagem para que os alunos se conscientizem e reflitam sobre esse assunto tão atual, a degradação e fragmentação dos habitats pela atividade humana<sup>1</sup>, a partir do episódio “Bob Protesta”.

## RESULTADOS

- O episódio “Bob Protesta” (Figura 1) do desenho infantil Bob Esponja envolve temas da atualidade como desmatamento para a criação de estradas<sup>2;3</sup> (Figura 2) sendo o ponto principal a reflexão crítica que o episódio nos traz sobre problemas ecológicos. Importante destacar que pode trazer discussões interessantes para a aula, trazendo temas voltados para o ensino de ecologia.



Figura 1. Representação da construção da floresta.



Figura 2. Imagem inicial do desenho.

## CONCLUSÃO

- A partir desta análise do episódio “Bob Protesta”, concluímos que, podemos utilizar estas discussões referentes ao desenvolvimento de grandes empresas, que podem acarretar a invasão de habitat de diversos animais e plantas, promovendo, a discussão acerca da manutenção de ecossistemas tendo como base, a educação para a sustentabilidade.

## REFERÊNCIAS

- <sup>1</sup>VARGAS, J. C. M.; LOPES, L. A. O ensino de ciências e a franquia Star Wars: possibilidades pedagógicas. **Revista e-Moisaicos**, v. 9, n. 22, 2020.
- <sup>2</sup>COSTA, L. P.; LEITE, Y. L. R.; MENDES, S. L.; DITCHFIELD, A. D. Mammal Conservation in Brazil. **Conservation Biology**, v. 19, n. 3, p. 672-679, 2005.
- <sup>3</sup>NEWBOLD T, HUDSON LN, HILL SLL, et al. Global effects of land use on local terrestrial biodiversity. **Nature**, v. 520, p. 45–50, 2015.
- <sup>4</sup>DOS SANTOS JUNIOR, Marcelo Augusto et al. Cenários de desmatamento e avaliação preditiva de perda de habitat na região de influência da rodovia BR-319. **XVII Simpósio Brasileiro de Sensoriamento Remoto, João Pessoa, Brasil**, p. 5694-5701, 2015.