



A AVALIAÇÃO ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Priscila Stefany Pontes da Fonseca¹
Larissa Lafuente²
Rafaelle Nazário Viana³

Palavras chave: Avaliação – Prática educativa – estratégia de ensino

Introdução

Ao longo dos anos, de acordo com Luckesi (2011), o sistema de avaliação escolar tem sido encarado como um grande obstáculo pelos alunos para a aprovação, em razão da pressão imposta aos professores em retroceder os que não foram “aprovados” no sistema avaliativo, levando a avaliação a perder seu real objetivo. Segundo Souza (1994), a avaliação escolar tem como objetivo analisar o desempenho do aluno e do professor durante todo o processo de ensino, e ainda o do ensino proposto no âmbito escolar, portanto, a avaliação tem fundamental importância no processo de ensino-aprendizagem. Da mesma forma, o PCN (1998) afirma que a avaliação escolar informa ao professor o que foi aprendido pelo estudante, e ainda informa ao aluno quais foram seus avanços, levando ao professor a refletir sobre a eficácia de sua prática educativa. Este trabalho tem como objetivo debater sobre a importância da avaliação na aprendizagem na escola, apontando os erros frequentes da avaliação na escola.

Metodologia - Esta pesquisa trata-se de um estudo de revisão bibliográfica do tipo descritiva, desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de artigos científicos.

Resultados e Discussão - A avaliação é um elemento no processo de ensino e aprendizagem que pode apresentar várias formas, como por exemplo, o individual, coletiva, oral e escrita, e deve ser coerente com a concepção de conteúdos e com os objetivos propostos (PCN, 1998). Segundo Boggino (2009), a avaliação é considerada uma estratégia de ensino que permite verificar as hipóteses formuladas, e os erros construtivos que os alunos cometem em sua resolução. A análise dos resultados possibilita aos professores ajustar sua estratégia didática as possibilidades de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é essencial que se utilizem diversos instrumentos e situações para poder avaliar diferentes aprendizagens.

Conclusão ou Considerações Finais - A avaliação escolar deve ser considerada fundamental no processo de ensino-aprendizagem, pois é através dela que há possibilidade de analisar o desempenho do aluno e principalmente o ensino proposto pelo professor e também pela escola. Utilizar o mesmo método avaliativo como único instrumento para aprovação e reprovação, fazendo prognóstico do sucesso escolar do aluno, resulta no impedimento do avanço de seus conhecimentos, desmotivando-o ou até levando-o a recorrer a práticas desesperadas. Portanto, o processo de avaliação deve ser empregado quando houver interesse no aperfeiçoamento do ensino, dando significado as práticas educativas exercidas pelo professor em sala de aula.

Bibliografia

BOGGINO, N.; A Avaliação como estratégia de ensino. Avaliar processos e resultados. SÍSIFO/Revista de Ciências da Educação nº 9, pp. 79/86, Mai/Ago 2009.

LUCKESI, C. C.; Prática Escolar: do Erro como Fonte de Castigo ao Erro como Fonte de Virtude.

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

¹ Acadêmico do 9º período do curso de Ciências Biológicas- CEULJI/ULBRA. Email: stefanyrcro@hotmail.com

² Acadêmica do 10º período do curso de Ciências Biológicas- CEULJI/ULBRA. Email: lafu-laris@hotmail.com

³ Professora orientadora do curso de Ciências Biológicas- CEULJI/ULBRA. Email: rafaellebiologa@yahoo.com.br