



## A IMPORTÂNCIA DO TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA (TDC) PARA O ENSINO DA BIOLOGIA

Eliane Ribeiro de Souza<sup>1</sup>  
Rafaelle Nazário Viana<sup>2</sup>

Palavras chave: Divulgação; discussão; recurso.

**Introdução** A busca por novas metodologias de ensino que proporcione aos alunos relacionar os conteúdos vistos em sala de aula com o conhecimento científico, têm levado professores a experimentar o uso de textos de divulgação científica (TDC). O texto de divulgação científica (TDC) apresenta uma linguagem informal, não sendo necessário um conhecimento científico sobre o assunto para que haja sua compreensão, ele favorece a leitura por uma parte maior de leitores, nesse contexto pode ser usado como um instrumento de propagação da ciência e de tecnologias. (CAVALCANTE FILHO, 2009). De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, o desenvolvimento de atividades em sala de aula como a leitura e interpretação textos de interesse científico e tecnológico como recurso, proporciona ao aluno uma inter-relação da atualidade com os conteúdos vistos em sala, de modo que seja parte essencial da formação cidadã (BRASIL, 1999). Este estudo busca verificar a importância da utilização do TDC no ambiente escolar com o propósito de despertar nos alunos o interesse pela ciência através de leitura e discussão em sala. A proposta foi desenvolvida em parceria com professora responsável pela disciplina, onde o TDC escolhido em comum acordo foi “Músculo regenerado” retirado da Revista Ciências Hoje, que tratava da temática de células tronco. O procedimento foi realizado em uma escola estadual do município de Ouro Preto do Oeste, RO, com uma turma de 3º ano do ensino médio, num total de 21 alunos. Em um primeiro momento pedimos que eles formassem grupos e foi entregue o texto para que fosse realizada a leitura. Após um tempo iniciamos a discussão em forma de debate. Após a discussão pedimos para que eles respondessem um questionário, composto por quatro perguntas. Inicialmente, perguntamos se o texto entregue auxiliou no entendimento do conteúdo. Com a outra questão procuramos saber se a linguagem do texto estava acessível, facilitando o entendimento do conteúdo, pedindo para que justificassem sua resposta, perguntamos se o texto estudado já era de conhecimento do aluno, e se ele já havia estudado sobre a temática no livro de biologia. Em uma das questões, perguntamos se a utilização de texto de divulgação científica em sala contribui para a aprendizagem dos alunos.

**Resultados e Discussão** De acordo com os dados parciais, 90% dos alunos afirmaram que já haviam estudado o conteúdo, 19% disseram já ter conhecimento do TDC estudado, todos afirmaram que o uso de textos de divulgação científica em sala contribui para a aprendizagem, dentre algumas justificativas estão, o fato de despertar a curiosidade, ampliar o conhecimento e o fato de os livros didáticos não trazerem assuntos atuais e simplificados. 95% dos alunos afirmaram que o texto possui uma linguagem de fácil compreensão. **Conclusão ou considerações Finais** Mediante aos resultados aqui expostos, o TDC contribui de forma significativa, pois apresenta aos alunos informações diversificadas possibilitando o desenvolvimento de habilidades com essa leitura e também a compreensão dos conceitos científicos.

### Bibliografia

BRASIL. Ministério da educação. Secretaria de Educação Média e Tecnologia. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ciências da Natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, DF, 1999.  
CAVALCANTE FILHO, U. **Como Funciona o Discurso Do Gênero Divulgação Científica?** Disponível em: [http://www.filologia.org.br/xiv\\_cnlf/tomo\\_1/757-770.pdf](http://www.filologia.org.br/xiv_cnlf/tomo_1/757-770.pdf). Acesso em: 02 09 2015  
NASCIMENTO, T, G. **Contribuições da análise do Discurso e da epistemologia de fleck para a compreensão da divulgação Científica E Sua Introdução Em Aulas De Ciências.** Ensaio pesquisa em educação em ciências volume 07 numero 2 dezembro 2005. Disponível em: <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/viewArticle/95> Acesso em 02 09 2015.

<sup>1</sup> Acadêmica do oitavo período do curso de Ciências Biológicas CEULJI/ULBRA- [ribeirodesouzaeliane@hotmail.com](mailto:ribeirodesouzaeliane@hotmail.com)

<sup>2</sup> Professora do curso de Ciências Biológicas CEULJI/ULBRA- [rafaellebiologa@yahoo.com.br](mailto:rafaellebiologa@yahoo.com.br)