



A INTRODUÇÃO DO CONCEITO DE FRAÇÕES UTILIZANDO DISCOS, AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Edre Almeida Corrêa¹
Chirlei Rosana Felisberto²
Paulo dos Santos Brandão³

Este trabalho relata uma breve experiência vivenciada pelos pós-graduandos do Curso de Especialização em Educação Matemática pela Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus Ji-Paraná; ao planejar e aplicar uma aula introdutória sobre frações, utilizando como material concreto os Discos de frações feitos de MDF (placa de fibra de média densidade) e papel sulfite, como recurso didático na aula ao 6º Ano do Ensino Fundamental de um Colégio da Rede Pública de Ensino em Ji-Paraná/RO. Segundo Pais (2006, *s/p*) o uso de material concreto propicia aulas mais dinâmicas e amplia o pensamento abstrato por um processo de retificações sucessivas que possibilita a construção de diferentes níveis de elaboração do conceito. Os objetivos foram: (1) Aplicar aos estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental uma introdução sobre as frações; (2) Utilizar como recursos didáticos os Discos de frações e círculos de papel sulfite durante a aula; (3) Analisar a utilização desses os materiais concretos estruturados e não estruturados como alternativas de ensino da Matemática. A metodologia adotada foi uma abordagem qualitativa, com aula expositiva e a utilização de gravação de áudios. Para iniciar as atividades foi entregue a cada aluno um círculo de papel; em seguida, pedimos que dobrassem este papel ao meio e riscassem com lápis ou caneta as marcas que surgiam, repetindo o procedimento até o círculo atingir oito partes iguais; alguns estudantes, dobraram mais vezes, mas a pesquisadora aproveitou a curiosidade deles, propondo outras atividades. Ao todo, foram atendidos 29 estudantes, com faixa etária entre 11 a 14 anos, durante a aula a professora da turma esteve presente. No decorrer da aula, foram organizadas as peças dos Discos de frações de MDF para demonstrar de maneira ampliada as partições. Dessa forma, para explicar a estrutura das frações comparou-se o numerador da fração aos pedaços de uma pizza ou de uma laranja, assim, os estudantes escolhiam de forma aleatória alguns valores para o numerador; e ao pintar os "pedaços" eles desenvolviam suas próprias atitudes e o raciocínio lógico. Conforme (SARMENTO, 2011, p.4) os materiais manipulativos podem [...] contribuir com a descoberta (redescoberta) das relações matemáticas subjacente em cada material. Mas, "utilizar o material concreto por si só, não garante aprendizagem, é fundamental o papel do professor nesse processo, enquanto mediador da ação e articulador das situações experienciadas no material concreto e os conceitos matemáticos, para uma posterior abstração e sistematização" (NOVELLO; *et al.*, 2009, p.5). Por isso, para continuidade deste estudo, propõe-se que o(a) professor(a) utilize mais atividades, por exemplo, deixar que os estudantes manipulem os discos de frações ou brinquem com algum jogo de dominó de frações, com intuito de explorar as operações básicas com frações, a noção de equivalência, os tipos de frações, entre outros conceitos. Palavras chave: Educação Matemática; Fração; Discos de frações.

NOVELLO, T. P.; ALVES, A. M. M.; SILVEIRA, D. da S.; LAURINO, D. P. ; COPELLO, G. B. ; LUZ, V. S. da ; XAVIER, A. B.; RICARDO, J. da S.. Utilização de material concreto no Ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2009.

PAIS, L. C. Didática da Matemática: Uma análise da influência francesa, Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SARMENTO, A. K. C.. A UTILIZAÇÃO DOS MATERIAIS MANIPULATIVOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA. In: VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 2011, TERESINA. VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 2011.

¹ Pós-graduanda do curso de Especialização em Educação Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus Ji-Paraná/RO. E-mail: edre.flor@hotmail.com

² Pós-graduanda do curso de Especialização em Educação Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus Ji-Paraná/RO. E-mail: chirleirosana1@gmail.com

³ Pós-graduando do curso de Especialização em Educação Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus Ji-Paraná/RO. E-mail: advpaulobrandao@yahoo.com.br