



Parâmetros Curriculares na Educação Física e a Prática Escolar

Luiz Fernando Olívio de Souza¹
Gustavo Gomes da Silva Delmondes¹
Nair Rost de Lima²
CEULJI/ULBRA

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio, Ética, Diretrizes.

Diante dos Parâmetros Curriculares Nacionais a Educação Física visa alcançar seus alunos respeitando seus interesses e suas culturas, fazendo com que os alunos sejam mais participativos não apenas por um interesse esportivo pessoal, mas com o intuito de adquirir sua autônoma quanto à cultura corporal de movimento e pelo seu bem-estar e qualidade de vida. Segundo a lei (LDB 5.692/71), a Educação Física era considerada como uma atividade escolar, já a nova lei (LDB 9.394/96), trouxe sua obrigatoriedade como disciplina do componente curricular dentro das escolas, trazendo assim uma nova importância a ela, ganhando novos aspectos perante os processos educacionais, tanto formativos como informativos, esses novos aspectos contribuem para o desenvolvimento dos alunos, no sentido de estarem aperfeiçoando o conhecimento relacionado ao desenvolvimento físico, social e psicológico no aspecto formativo. Já na área informativa contribui para o conhecimento do movimento humano que é o objeto de estudo. A presente pesquisa teve como objetivo analisar os relatórios de estágio oriundos de práticas observados durante estágio III em uma escola pública estadual; e o do plano de ensino anual relativo as aulas de Educação Física de uma instituição privada ambas no ensino médio, visando comparar os conteúdos das aulas com os parâmetros curriculares do estado de Rondônia, afim de apontar qual a porcentagem de efetivação dos parâmetros descrevendo os eixos contemplados pelo conteúdo. A amostra foi composta através de relatório de estágio de uma escola privada e do plano de aula anual de Educação Física do ensino médio, do 1º, 2º e 3º ano de outra escola pública, ambas localizadas na periferia de um município ao norte do Brasil. No conteúdo do plano de ensino do professor da escola privada, analisou-se que na linguagem corporal específica e na linguagem corporal para a saúde coletiva, apenas o 3º ano não apresentava conteúdos específico do eixo. Já na linguagem corporal na sociedade apenas o 1º ano apresentou assunto específico, no 2º ano não se encontrou conteúdos relacionados na linguagem corporal na sociedade, conforme conteúdo dentro das características do eixo temático linguagem e interação. Nos relatórios de observação da escola pública foram encontrados conteúdos relacionados ao eixo dentro da característica linguagem corporal específica. Conclui-se que os conteúdos do plano de ensino anual do professor estão parcialmente dentro do referencial, alcançando no 1º ano do ensino médio, todos eixos. O 2º ano do ensino médio os conteúdos estão presentes nos quatro eixos temáticos. Já o 3º ano apenas dois eixos dos cinco foram contemplados com conteúdo no plano de ensino anual em dois dos cinco dos eixos temáticos. As atividades propostas pelo professor da rede pública analisada através dos relatórios dos estágios do 1º, 2º, 3º ano do ensino médio, apenas se encaixou no eixo temático linguagem e interação, esta situação é preocupante considerada a relevância dos conteúdos relativos aos eixos que não forem contemplados.

BIBLIOGRAFIA

Oliveira AABd. **Planejando a Educação Física Escolar**. 2004

Zago N, Galante RC. **Educação Física no Ensino Médio: Concepções e Reflexões**. 1999: p. 375-390.

Rondônia. **Secretaria de Educação S. Referencial curricular de Rondônia, ensino médio**. 2013

¹ Acadêmicos do 7º período do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná/CEULJI. E-mail:Luizolivio@hotmail.com

² Professora do Curso de Educação Física do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná/CEULJI. E-mail: rostlima@yahoo.com.br