



AS BASES LEGAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA

Liliam Araújo dos Santos¹
Anderson Leandro Maria²

Palavras Chave: Ensino, metodologia, conteúdo.

INTRODUÇÃO: A Educação Física como outras disciplinas por ser utilizada como ferramenta para promover a inclusão na educação. Suas aulas devem seguir a lógica e o princípio das demais matérias presentes na grade estudantil, estruturando, organizando, criando o senso crítico e lógico no aluno a partir da sua forma de expressão, seja nos movimentos da dança, treinamentos, ginásticas, entre outros. Alguns autores apontam que a Educação Física tem alguns objetivos estabelecidos para a execução da disciplina em sua totalidade, principalmente no ensino fundamental. **OBJETIVO:** Revisar o contexto da Educação Física observando as bases legais Lei de Diretrizes Bases (LDB) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's). **MATERIAIS E MÉTODOS:** O presente estudo se caracteriza como uma pesquisa bibliográfica utilizando as plataformas digitais de busca, Google Acadêmico e Scielo. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Os PCN's servem como apoio para os profissionais da educação considerar seus planejamentos e métodos de ensino empregados para a sala de aula. Em junção deste está a LDB que salienta normas e preceitos as serem seguida na educação básica no Brasil. As propostas sobre o ensino da Educação Física na escola devem ter o poder de resgatar o interesse dos alunos para esta aula, trabalha-las de forma mais educativas buscando envolver a todos. São propostos três fatores fundamentais para alcançar esses objetivos: o meio, as condições e as possibilidades; os quais englobam procedimentos, métodos, conteúdos, professor, aluno, espaço e aparatos necessários. Neste contexto é simples relacionar as modalidades do ensino fundamental e médio, ainda que aquele seja o formador de capacidade mental e física, este por sua vez dará a continuidade nas fases subsequentes do indivíduo. Quando se fala em motivação vários fatores são influenciadores na execução do processo e dos conteúdos programáticos, uma vez que cada indivíduo é distinto do outro em seu comportamento, hábitos, capacidade física e mental. O educador deve buscar meios de interesses aos alunos para que os mesmos se sintam motivados a buscar o objetivo pertinente à disciplina atendendo a totalidade sem excludentes, deve haver assuntos diversificados e atrativos. A escola deve ser capaz de ajudar no processo de formação dos jovens no ensino médio, estimular o pensamento crítico do aluno, ajudar a entender seu papel como pessoa e cidadão perante a sociedade além de buscar em cada disciplina a capacidade de relacionarem a teoria com a prática formando uma compreensão ampla sobre os conteúdos. Um dos grandes desafios de um professor de Educação Física no ensino médio atualmente é conseguir com que seus alunos sintam interesse em participar das aulas além de apresentar métodos pedagógicos capazes de torna-las mais dinâmicas e atrativas. A questão é como fazer funcionar aulas mais dinâmicas para atrair o público de jovens no ensino médio? E o quanto vale abordar novas propostas de atividades para as aulas de Educação Física? Questões estas que se bem entendidas e praticadas podem mudar alguns conceitos sobre estas aulas e torna-las mais atrativas. **CONCLUSÃO:** A LDB e PCN's atuam de modo a orientar o caminho a ser seguido para obter um ensino de qualidade, dentro do contexto escolar essas normativas devem ser trabalhadas buscando sempre a gestão democrática para o ensino, os professores devem ser capazes de buscar maneiras para melhor aplicar a disciplina e a gestão escolar deve ser o agente capaz de ajudar nesta interação.

BIBLIOGRAFIA:

- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio – Parte I / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica / Brasília: Ministério da Educação, 1999.
- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio – Parte II / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica / Brasília: Ministério da Educação, 2000.
- CHICATE, Karen Cristina. Motivação nas aulas de educação física no ensino médio. *Journal of Physical Education*, v. 11, n. 1, p. 97-105, 2000.

¹ Acadêmica do curso de Educação Física CEULJI/ULBRA. E-mail – liliamaraujo19@gmail.com

² Professor orientador do curso de Educação Física CEULJI/ULBRA. E-mail – andersonlemari@gmail.com