



## EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Ana Carolina Barbosa Ribeiro<sup>1</sup>  
Ana Karoline Nogueira Gonçalves<sup>1</sup>  
Coracy Wanderson Lopes de Jesus<sup>1</sup>  
Karolina Kinyps Noia<sup>1</sup>  
Nilcéia Barbosa Gaspar<sup>1</sup>  
Anderson Leandro Maria<sup>2</sup>

CEULJI/ ULBRA

**Palavras chaves:** Inclusão Social, desenvolvimento físico e ambiente escolar.

A deficiência intelectual caracteriza-se por importantes limitações tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo, expressos nas habilidades conceituais, sociais e práticas, tem início antes dos 18 anos de idade. As barreiras criadas por essa deficiência, devem ser constantemente quebradas fazendo com que haja mais facilidade no processo de inclusão social. A criança reconhece o mundo em que vive através de seu corpo e para isso, é importante que ela tenha consciência e controle de seu próprio corpo. A Educação Física Escolar tem por objetivo propiciar o desenvolvimento integral de seus alunos, onde o movimento é o elemento educacional que favorece na formação integral do indivíduo. O objetivo do presente estudo foi demonstrar a importância da Educação Física Escolar para alunos com Deficiência Intelectual. O presente estudo caracteriza-se como uma revisão de literatura realizada no mês de setembro de 2017. A revisão de literatura foi elaborada por meio da leitura de artigos indexados nos bancos de dados Scielo, Lilacs e Medline e Google Acadêmico, publicados entre os anos de 2007 e 2017. A pré-seleção dos artigos foi feita através do título seguido da leitura do resumo. Os artigos pré-selecionados foram lidos na íntegra. Foram feitos fichamentos dos trechos mais importantes de cada um dos artigos selecionados e posteriormente foi elaborado um resumo. Participar das aulas de Educação Física Escolar é importante para todos os alunos, não sendo diferente para os alunos com algum tipo de deficiência intelectual. A prática de atividades físicas irá contribuir na parte física, social, afetivo e cognitivo. Estudos demonstram que o desenvolvimento psicomotor de crianças com deficiências cognitivas, pode ser aprimorado através da dança e da música, levando a criança a conhecer a si mesma promovendo processos de descoberta de mundo e socialização. Autores destacam que o ritmo é de suma importância para o desenvolvimento neuromuscular, auxiliando na inserção da criança na sociedade. Atividades envolvendo psicomotricidade e ritmo são de extrema importância quando trabalhados em conjuntos desenvolvem uma confiança em cada criança resultando em uma melhor inserção no ambiente escolar. O indivíduo movimenta-se, age, sente e reage de maneiras diferentes, e seus objetivos se renovam a cada instante, com mudanças dinâmicas, assim, as reações oriundas destas mudanças e o recrutamento de várias partes do corpo estão relacionadas a imagem corporal e o movimento torna-se as respostas vindas das atividades propostas pela psicomotricidade. É notória a importância da Educação Física Escolar para alunos com deficiência Intelectual. Atividades lúdicas de ritmo e Psicomotricidade são a peça fundamental, proporcionando um melhor desenvolvimento físico, social, afetivo e cognitivo dos alunos.

### Referências:

- CAMPOS, B.R.P. et al. **A contribuição da música e da dança no desenvolvimento da psicomotricidade de pessoas com deficiência intelectual.** [www.archhealthinvestigation.emnuvens.com.br](http://www.archhealthinvestigation.emnuvens.com.br). Acesso em: 14 de setembro de 2017.
- BORGES, T.S. et al. **Educação física infantil e desenvolvimento do ritmo motor na infância.** [www.efdeesportes.com](http://www.efdeesportes.com). Acesso em: 10 de setembro de 2017.
- MOREIRA, G. B. R. et al. **Ritmo, movimento e psicomotricidade.** <http://www.fepeg2014.unimontes.br>. Acesso em: 07 de setembro 2017.

<sup>1</sup> Acadêmicos (as) do primeiro período do curso de Licenciatura em Educação Física CEULJI/ULBRA – e-mail: [barbozaribeiro78@gmail.com](mailto:barbozaribeiro78@gmail.com)

<sup>2</sup> Professor orientador/ Especialista do curso de Licenciatura em Educação Física CEULJI/ULBRA – e-mail: [prof.anderson.edfisica@ulbra.edu.br](mailto:prof.anderson.edfisica@ulbra.edu.br)