

ESTRATÉGIAS DE ESTUDO DE ALUNOS EM DISCIPLINAS DAS EXATAS NA MODALIDADE EAD

Prof. Dr^a Tânia Seibert (Ulbra EAD), Prof. Dr^a Letícia Martins de Martins (IFRS – Rolante), Prof. Ms. Simone Echeveste (Ulbra EAD), Prof. Ms. Lucas Gabriel Seibert (Ulbra EAD), Acad. Fernanda Dellingshausen (Ulbra Canoas), Acad. Eduardo Ribeiro Model (Ulbra Canoas), Acad. Beatriz Oliveira da Costa (Ulbra EAD), Acad. Lauri Júnior (Ulbra EAD)

Introdução

O ingresso em um curso superior marca uma nova fase na vida acadêmica de um aluno, a escolha da área de atuação e o desejo de aprofundar seus conhecimentos sobre a área escolhida são determinantes nesta nova jornada a ser iniciada. A forma como este aluno vai adquirir os novos conhecimentos e as estratégias de estudo escolhidas configuram-se como importantes aspectos na aprendizagem.

De acordo com Galvão *et al.* (2012), a palavra “estratégia” diz respeito a planejamento e procedimentos para alcançar a aprendizagem, ou ainda os processos de aprendizagem utilizados pelos estudantes com o objetivo da melhoria do desempenho escolar. Bartalo, Guimarães (2008) destacam que as estratégias de aprendizagem auxiliam os alunos no protagonismo de sua aprendizagem, através do controle e reflexão dos conceitos aprendidos. O autor destaca ainda que tais estratégias configuram-se como sequências de procedimentos que o indivíduo escolhe almejando facilitar a aquisição, o armazenamento e a utilização do conhecimento adquirido.

Neste contexto, a questão norteadora deste estudo refere-se a quais estratégias de estudo são mais frequentemente utilizadas pelos alunos na modalidade de Ensino à Distância nas disciplinas que envolvem cálculos.

O Ensino à Distância cada vez mais vem configurando-se com uma alternativa viável de estudo para muitas pessoas. A ampliação da oferta de cursos bem como o crescimento das matrículas ano a ano reforça a ideia de que estamos vivenciando uma nova era da educação superior.

Grandes desafios metodológicos ainda devem ser vencidos e muito ainda se discute sobre as melhores práticas de ensino no contexto do EAD, ou ainda quais metodologias deveriam ser empregadas visando um melhor entendimento e uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados.

Dentre as disciplinas que enfrentam o desafio de encontrar novas formas e novas práticas pedagógicas, encontram-se as disciplinas da área das exatas. Estes conteúdos, mesmo no ensino presencial, encontram uma grande resistência por parte dos alunos por se configurarem conteúdos de difícil aprendizado já que envolvem raciocínio lógico e quantitativo. Cabe aos alunos, neste caso, desenvolverem estratégias de estudo que auxiliem a compreensão destes conteúdos, produzindo reflexões acerca dos conceitos trabalhados, desenvolvendo seu aprendizado de forma mais autônoma.

Objetivos

Identificar quais são as estratégias de estudo dos alunos EAD em disciplinas que envolvam cálculos; verificar as principais dificuldades encontradas e avaliar o grau de satisfação destes alunos com as metodologias utilizadas nestas disciplinas.

Referências bibliográficas

BARTALO, Linete. "Mensuração de estratégias de estudo e aprendizagem de alunos universitários: Learning and study strategies inventory (LASSI) adaptação e validação para o Brasil." (2006).
GALVÃO, Afonso, Jacira Câmara, and Michelle Jordão. "Estratégias de aprendizagem: reflexões sobre universitários." *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (2012).
ORBOLATO, Rafael Godoi. *Edição de Material Instrucional para EAD baseada em Estratégias Cognitivas*. Diss. Dissertação. Universidade Federal de São Carlos. Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia. São Carlos, 2005.
SALVADOR, José A., Selma HV Arenales, and Waldeck Schützer. "O Ensino de Matemática para o Curso de Engenharia Ambiental da EAD-UFSCar."

Metodologia

ETAPA QUALITATIVA:

Nesta etapa foram realizadas 8 entrevistas em profundidade com alunos EAD que já tenham cursado ou estejam cursando disciplinas que envolvam cálculos. O objetivo desta etapa foi fornecer aos pesquisadores subsídios importantes para a próxima etapa quantitativa do projeto.

ETAPA QUANTITATIVA:

Para a coleta de dados da etapa quantitativa a ser realizada em 2016/2 será utilizado um instrumento de coleta de dados estruturado a ser aplicado a uma amostra calculada com 95% de confiança e um erro máximo de estimação de 5% de 400 alunos EAD que estejam fazendo ou já fizeram alguma disciplina que envolva cálculos. Como instrumento será utilizada a escala LASSI (*Learning and Study Strategies Inventory*) adaptada por Bartalo (2006). A mesma será submetida a uma nova adaptação considerando as características do Ensino à Distância.

Resultados Parciais

Até o presente momento foi concluída a primeira fase da pesquisa que se constitui da etapa qualitativa do estudo. Nesta etapa foram realizadas entrevistas em profundidade com um grupo de 8 alunos do curso de Matemática Licenciatura EAD.

Através da técnica de Análise de Conteúdo podemos destacar os seguintes itens:

- Os alunos buscam diferentes fontes de estudo como: livros didáticos, ebooks e vídeos aulas;
- Observa-se que, embora estes alunos estejam cursando a modalidade de ensino à distância, há uma grande necessidade de estudarem através de aulas expositivas tradicionais: professor + quadro + exemplos, segundo os alunos essa seria a metodologia com maior facilidade de compreensão;
- A maior solicitação observada é a oferta de mais vídeo aulas, contendo a explicação dos conteúdos através de exemplos e exercícios;
- Uma das formas de solucionar as dúvidas é por meio da interação entre colegas, a mesma se faz através de redes sociais ou aplicativos como o Whatsapp;
- O auxílio do professor através de fóruns de dúvidas é considerada uma ferramenta importante, porém há um grande desejo de um maior contato com o professor (mais ágil) e o desejo de que o mesmo esteja disponível para aulas presenciais.

Conclusões Parciais

Embora os alunos tenham optado por uma modalidade de Ensino à Distância, verifica-se que os mesmos anseiam por uma metodologia de ensino baseada em aulas expositivas e encontros presenciais. Como principal dificuldade relatam a interação professor/aluno na plataforma de ensino e a falta de mais vídeos aulas.

simone.eche@yahoo.com.br