

INTEGRAÇÃO DO CHAT GPT COMO COORIENTADOR NA PRÁTICA DOCENTE: AMPLIANDO HORIZONTES

VILLAN, Fabiano

SANTOS, Renato P.

renato.PSantos@ulbra.edu.br

Universidade Luterana do Brasil

Introdução

Neste estudo, aborda-se a integração da Inteligência Artificial (IA) na prática docente e seu papel na educação contemporânea. A pesquisa é conduzida em uma escola municipal de Canoas, RS.

Metodologia

O estudo utilizou uma abordagem qualitativa e exploratória, empregando a Metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). As observações, análises de documentos e questionários foram as principais técnicas de coleta de dados, seguindo uma análise qualitativa para identificar padrões e tendências.

Iniciação Científica no Ensino Fundamental			
Inicialmente	102		Grupos de pesquisa formados
Totalizando:	90	88,2 %	Grupos Remanescentes
Dos remanescentes	30	33,3 %	Grupos classificados
Dos 102 grupos:	54	60,0 %	Orientação: o autor
Desses:	17	56,7 %	Coorientação: o ChatGPT

Tabela 1 – Grupos de pesquisa

Objetivos

O estudo busca compreender como a integração da IA, em conjunto com a Aprendizagem Baseada em Projetos e a teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal, contribui para aprimorar as práticas de ensino.

Relação dos principais temas pesquisados por séries						
Relação com:	Total de Gps	6°	7°	8°	9°	dos 90 Gp's
Bibliografia	5	0	5	0	0	5,6 %
Conscientização Racial	3	0	0	0	3	3,3 %
Conscientização social	8	1	3	0	4	8,9 %
Ciência e tecnologia	7	2	1	2	2	7,8 %
Cultura	6	6	0	0	0	6,7 %
Desenvolvimento Humano	2	0	1	1	0	2,2 %
Drogas	6	3	0	3	0	6,7 %
Meio Ambiente	2	0	1	1	0	2,2 %
Ensino Aprendizagem	5	0	0	0	0	5,6 %
Mitos e curiosidades	5	1	4	0	0	5,6 %
Violência e Abuso	18	7	8	1	2	20,0 %
Mundo do trabalho	3	1	1	1	0	3,3 %
Saúde e qualidade de vida	13	1	3	0	9	14,4 %
Tecnologia	4	1	3	0	0	4,4 %
Sociedade	3	2	1	0	0	3,3 %

Tabela 2 – Principais temas de pesquisa

Resultados

Os resultados destacaram o impacto positivo da integração da IA ChatGPT como coorientador. Facilitou a interdisciplinaridade, engajamento dos alunos e reflexão dos professores sobre suas práticas validando a hipótese de que a adoção consciente da IA enriquece a experiência educacional, alinhando-se à teoria da ZDP de Vygotsky.

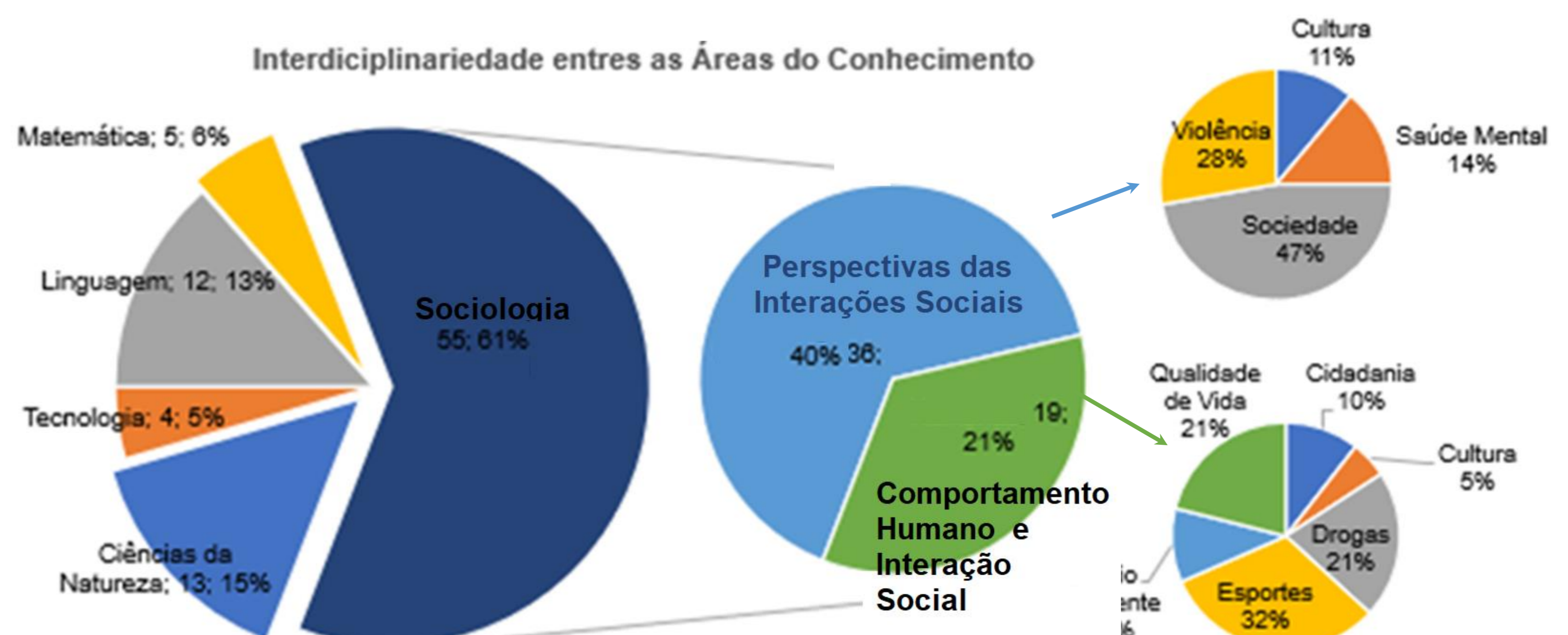


Figura 1 – Relação dos temas com as áreas do conhecimento

Conclusão

A pesquisa conclui que o auxílio do ChatGPT, como coorientador na prática docente, é uma necessidade emergente e benéfica para a educação contemporânea, pois enriquece a experiência educacional e amplia as possibilidades de aprendizado, alinhando-se com a teoria da ZDP. A pesquisa sugere que a integração deliberada de tecnologias, como a IA, irá colaborar com a transformação da educação, personalizada e colaborativa. Essas descobertas têm implicações significativas para educadores e pesquisadores em busca de aprimorar a qualidade da educação no mundo em constante evolução.

Referências

- Hernández, F.; Ventura, M. A organização do currículo por projetos de trabalho. Artmed, 1998
- Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes, 1978
- Thiollent, M. Metodologia da Pesquisa-Ação. São Paulo: Cortez, 2013