

PROPOSTA INTERDISCIPLINAR ENTRE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS: IDENTIFICAÇÃO DE BIOMOLÉCULAS

Ana Paula Lara de Castro¹
 Marusa Dreher²
 Letícia Azambuja Lopes³,
 PPGCIM/ULBRA, leticia.lopes@ulbra.br

Introdução

Durante o período da pandemia de Covid-19, professores foram desafiados a pensar em propostas diferenciadas de ensino, com o uso de tecnologias digitais ou não. Após este período, uma das propostas a serem pensadas como alternativa para ensinar e aprender de forma mais efetiva, é a interdisciplinaridade aliada à metodologias ativas, que podem promover o pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas complexos.

Metodologia

A pesquisa é participante e foi utilizado um protocolo de avaliação das atividades como construto e análise dos resultados. Os participantes da pesquisa foram as professoras e 27 alunos do 9º Ano de uma Escola da Rede Pública Estadual de São Leopoldo, RS.

Objetivos

Investigar experimentos por rotação em Laboratório de Ciências a fim de identificar sob o olhar das Ciências da Natureza e da Matemática, biomoléculas em alimentos do cotidiano e, se esta metodologia promovia o pensamento crítico, científico e a colaboração entre os estudantes.

Resultados

Os estudantes puderam identificar as biomoléculas (Figs. 1 e 2) presentes nos alimentos e construir tabelas e gráficos quantificando estes elementos (Fig. 3). A forma como foram realizados os experimentos demonstrou a participação ativa, crítica e colaborativa na construção de hipóteses e na efetiva elaboração final do protocolo de avaliação, obtendo como consequência desta interdisciplinaridade um resultado positivo ao objetivo proposto.



Figura 01: Alunos distribuídos por bancadas de trabalho.



Figura 02: Montagem da bancada 4: Materiais e reagente para identificação de proteínas.

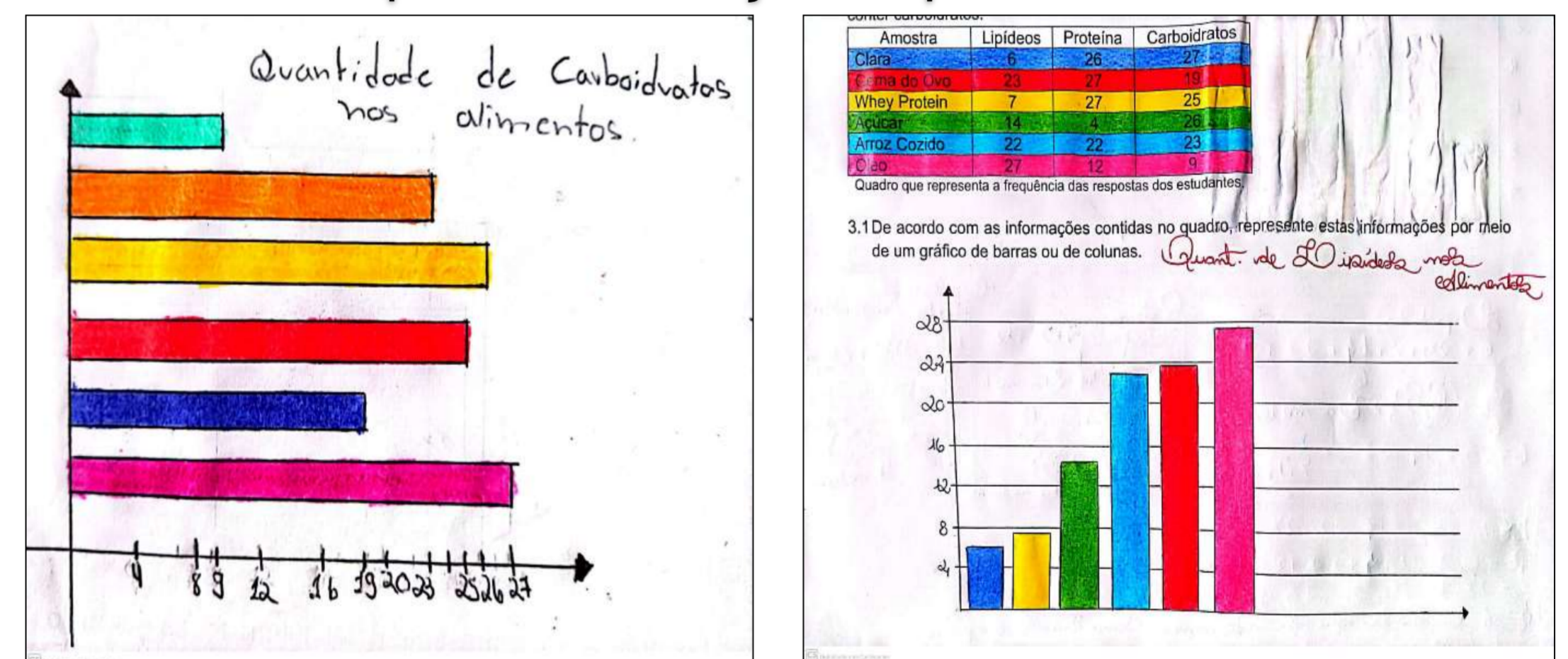


Figura 03: Análise quantitativa dos alunos.

Conclusão

Portanto, pode-se concluir que atividades como estas elaboradas neste trabalho promovem maior envolvimento dos estudantes, bem como aprimora o pensamento crítico e criativo.

Referencias

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018
 FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: didática e prática de ensino. **Revista Interdisciplinaridade**. n. 6, 2015.