



A MASSINHA DE MODELAR CASEIRA COMO PROPOSTA DIDÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Ana Paula Lara de Castro 1
Letícia Azambuja Lopes 2
anapaulallara@rede.ulbra.br – ULBRA

Introdução

O ponto de partida desta pesquisa foi contribuir com a prática pedagógica dos professores, pois verificou-se um número restrito de referências que especificamente abordaram confecção de massinha de modelar caseira para representação de objetos de conhecimento relacionados às Ciências da Natureza.

Metodologia

Este trabalho tem abordagem qualitativa com a premissa da pesquisa participativa, onde o pesquisador se apresenta como o instrumento principal de coleta de dados por meio da observação direta das atividades propostas junto aos estudantes, assim construindo e contribuindo com novas evidências estabelecidas a partir do RE.

Objetivos

A pesquisa tem como objetivo investigar a utilização da massinha de modelar como proposta didática no ensino de ciências e discutir como a escolha dos materiais e métodos pode interferir nesta prática.

Resultados

Os participantes foram 20 alunos entre 07 e 08 anos estudantes do 2º ano do EF de uma escola privada de POA/RS. Quanto à avaliação dos relatórios, foi verificada dificuldade na interpretação do protocolo (Fig:01), houve engano em identificar os materiais (Fig:02) que seriam usados para a confecção dos modelos, por exemplo, farinha confundida com sal e também na determinação das quantidades dos mesmos. Também foi observado limitações quanto à motricidade fina na etapa de confecção (Fig:03) e no momento em que foi solicitado aos grupos para dividirem as cores da massinha em proporções iguais. (Fig:04)

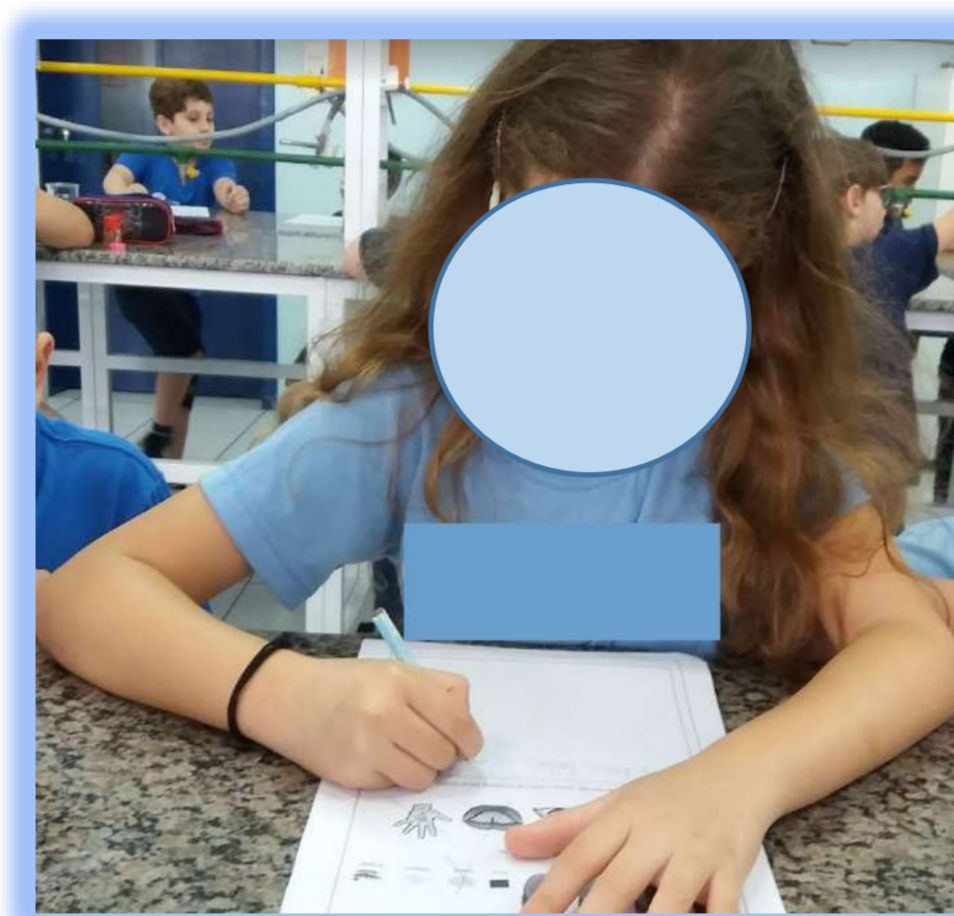


Figura 01: Protocolo



Figura 02: Divisão



Figura 03: Confecção



Figura 04: Materiais

Conclusão

Com estes resultados, podemos concluir que são necessárias adaptações em relação à escolha de materiais, montagem da atividade prática e linguagem do relatório. Essas adaptações são essenciais para construção de uma didática significativa para os discentes. A inclusão de imagens e identificação dos equipamentos e ingredientes se mostrou oportuno para o entendimento dos processos solicitados no relatório de aula prática, assim como a demonstração de como utilizar alguns equipamentos. A confecção da massinha de modelar caseira estimulou a criatividade e as funções motoras dos estudantes, tornando a modelagem algo palpável e lúdico.

Referências

MIRANDA, A. C. D. C. **A ludicidade e o ensino de ciências: uma estratégia didático-metodológica para a formação de professores**. Piracanjuba: Conhecimento Livre, 2022.
SANTOS, S. M. P. **O lúdico na formação do educador**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.