



# HISTÓRIAS EM EDUCAÇÃO: A ESCOLA COMO REFERÊNCIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE UM JOVEM PROFESSOR

## Introdução

As histórias de vida são co-construídas com as outras pessoas que vivem com aquela que as elaborou, bem como com o contexto sociocultural no qual elas vivem (McLean, Pasupathi & Pals, 2007). Portanto, a natureza do ambiente escolar (Gonçalves, 2012), e as relações que envolvem professores e pares (Gonçalves, 2008) influenciam a construção da auto-imagem e da identidade dos jovens. Para McAdams (2001), a identidade das pessoas organiza-se como uma história de vida, surge daí o conceito de identidade narrativa.

## Objetivos

O objetivo deste estudo é investigar os reflexos da escola na construção da identidade narrativa de um jovem professor.

## Metodologia

Utilizou-se uma metodologia de elaboração de histórias de vida tal como proposto pelo grupo ESBINA, da Universidade de Barcelona (Lopes, Hernández, Sancho e Rivas, 2013). Participou deste estudo 01 adulto jovem de 23 anos, professor que é pertencente à comunidade escolar em um bairro socialmente vulnerável. A história de vida foi submetida a uma análise narrativa de estrutura, processo e conteúdo, baseada no Sistema da Matriz Narrativa, de Gonçalves, Henriques e Cardoso (2006); Gonçalves, Henriques, Alves e Rocha (2006); Gonçalves, Henriques, Soares e Monteiro (2006) e Gonçalves, Henriques, Alves e Soares (2002).

## Resultados

O Nicolau traz uma narrativa focada na importância de vínculos afetivos, nos quais seus professores foram personagens determinantes na motivação e apoio para a construção de sua identidade narrativa. Embora tenha vivenciado momentos de preconceito e humilhação na escola, a experiência escolar foi transformadora no sentido de proporcionar ao jovem aprendizado através do protagonismo em militâncias de diversidade LGBTQIA+, tornando-se um agente ativo de propagação de seus valores. Com isso, é possível identificar em sua narrativa, a importância da educação para se tornar quem ele é. Ainda como professor manifestou o quanto se sente grato e próximo de seus alunos através do vínculo que com eles têm.

## Conclusão

Através da análise da narrativa foi identificado que experiências vividas na escola e, principalmente, os professores, foram pilares na construção da identidade narrativa resiliente de Nicolau. A educação mostrou-se como referência na construção da personalidade de nosso sujeito de pesquisa.

### Referências:

- Gonçalves, M. A. S. (2008). Escola, adolescência e construção da identidade. In R. Vivian & A. Baquero (Eds.), *Agenda jovem: o jovem na agenda*. Ijuí: Ed. Ijuí, pp. 173-205.
- Gonçalves, S. (2012). Impacte do ensino superior no desenvolvimento psicossocial do estudante: revisão de estudos. *Educação*, 35(3), 434-443.
- Gonçalves, O. F., Henriques, M. R. e Cardoso, G. (2006). *Sistema de avaliação da matriz narrativa: Coerência estrutural narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia da Universidade do Minho.
- Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Alves, A. e Rocha, C. (2006). *Sistema de avaliação da matriz narrativa: Complexidade do processo narrativo*. Braga: Departamento de Psicologia da Universidade do Minho.
- Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Soares, L. e Monteiro, A. (2006). *Sistema de avaliação da matriz narrativa: Diversidade de conteúdo narrativo*. Braga: Departamento de Psicologia da Universidade do Minho.
- Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Alves, A., Soares, L. (2002). Analyzing structure, process and content in narratives of patients diagnosed with agoraphobia. *Revista Internacional de Psicologia Clínica y de la Salud*, 2 (3), 389-406.
- Lopes, A., Hernández, F., Sancho, J.M., Rivas, J.I. (2013). Histórias de Vida em Educação: a Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5 (2), 100-122.
- McLean, K. C., Pasupathi, M., Pals, J. L. (2007). Selves creating stories creating selves: A process model of self-development. *Personality and Social Review*, 11, 262-278.

Marina da Silva Frizon  
Monique de Camargo Tietze  
Prof. Dr. André Guirland Vieira  
[andre.vieira@ulbra.br](mailto:andre.vieira@ulbra.br),  
Universidade Luterana do Brasil





# transferência realizada



R\$ **30,00**

valor transferido via Pix



para

Associação Educacional Luterana  
do Brasil - Aelbra

01181521 Bco Cooperativo Sicredi S.A.

ag 0116 | conta 000871664

cnpj 88.332.580/0001-65

de

Marina da Silva Frizon

341 Itaú Unibanco S.A

ag 5582 | conta 0026431-2

cpf **\*\*\*.113.430-\*\***



realizada em

11/10/2022 às 20:52:15