



ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES COM O TEMA FRAÇÕES NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Introdução

No século XXI a educação passa por transformações, se discute a importância da utilização de metodologias de ensino que priorizam a autonomia dos estudantes e o desenvolvimento de competências como: utilizar ferramentas interativamente; funcionar em grupos socialmente heterogêneos; agir autonomamente; aprender a aprender; resolver problemas; ler, interpretar e comunicar adequadamente. As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos, tais metodologias são denominadas de metodologias ativas de aprendizagem, e, abrangem diversos métodos de ensino. Apresenta-se a metodologia *Rotação por Estações*, com a temática Frações, indicado para estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental, visando o trabalho colaborativo em grupos, de forma que se estimule a discussão e reflexão no desenvolvimento das atividades e, com isto ampliem a compreensão em relação ao já estudado.

Objetivo

Investigar e desenvolver recursos didáticos com a temática Frações, para o 6º ano do Ensino Fundamental, organizado em um circuito de 5 estações de trabalho, com enfoque na metodologia ativa Rotação por Estações.

A metodologia ativa Rotação por Estações

A Rotação por Estações é uma técnica de ensino híbrido baseada em criar diferentes ambientes, dentro da sala de aula e formar uma espécie de circuito, permitindo que os estudantes abordem determinado conteúdo com diferentes atividades e diferentes recursos. A ideia é que cada grupo rotacione pelas estações, e, resolvam as atividades (algumas online e outras não) para que experimentem diferentes recursos e possam agir em diferentes situações com a temática que se objetiva que aprendam.

O ensino das frações no Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental as frações devem ser exploradas em diferentes situações e contextos como a parte de um todo, medida e resultado de uma divisão e número. Para Mandarino (2010), as frações estão associadas a mais de um tipo de aplicação.

Referências

- ABREU, J. R. P. (2009). Contexto Atual do Ensino Médio: Metodologias Tradicionais e Ativas - Necessidades Pedagógicas dos Professores e da Estrutura das Escolas. 2002. 105 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre.
- BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. (2013). Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. Boletim Técnico do Senac, v. 39, n. 2, p.48-67
- BITTAR, M.; FREITAS, J. L. M. (2005). Fundamentos e metodologia da matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental.
- BRASIL. Ministério da Educação. (2018). Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 22 jun. 2020
- MAIA, Carlo Wanilo. Frações, uma abordagem por meio de participação ativa. Roteiro didático (mestrado em Ensino das Ciências na Educação Básica) – Universidade do Grande Rio “Prof. José de Souza Herdy”, Escola de Educação, Ciências, Letras, Artes e Humanidades, 2018. Orientação: Chang Kuo Rodrigues.
- MANDARINO, Mônica Cerbella Freire. Números e operações. In: CARVALHO, João Bosco Pitombeira Fernandes de (coord.). Matemática: Ensino Fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 17)
- MONTEIRO, Alexandre Branco. Estudos de recuperação do conteúdo de frações com o uso de tecnologias da informação e comunicação. (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Luterana do Brasil-ULBRA. Orientação: Dra. Claudia Lisete Oliveira Groenwald. Canoas, 2013.

Joseane Marques Flores

Claudia Lisete Oliveira Groenwald

Universidade Luterana do Brasil

Atividades da metodologia Rotação por Estações

As atividades foram divididas em cinco estações de trabalho. Os estudantes trabalham em grupos e passam por todas estações. Ao final deve haver a discussão dos resultados encontrados e a socialização e discussão sobre o aprendizado.

Estação 1: sequência didática com atividades referentes ao conceito de frações. Essa sequência didática, desenvolvida por Monteiro (2013), está disponível no laboratório de Matemática virtual da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), no endereço: http://ppgecim.ulbra.br/laboratorio_

Estação 2: infográfico com frações aparentes, próprias e impróprias.

Estação 3: Jogos Online, aplicativos com figuras geométricas em dois jogos online, que podem ser utilizados em computadores ou tablets.

Estação 4: utilizem jogos com operações com frações. Os aplicativos podem ser acessados em smartphones ou tablets.

Estação 5: sequência didática com atividades de resolução de problemas envolvendo os números fracionários. Essa sequência didática, foi desenvolvida por Monteiro (2013), está disponível no laboratório de Matemática virtual da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), no endereço: http://ppgecim.ulbra.br/laboratorio_

Conclusão

A educação contemporânea requer de docentes e discentes a atitude da corresponsabilidade e autogestão em relação ao processo da aprendizagem. Neste sentido é importante que o planejamento didático dos professores esteja ancorado em metodologias consideradas ativas. Entende-se que a metodologia Rotação por Estações possui as características necessárias para que os estudantes sejam ativos no processo de aprendizagem e o professor assuma o papel de orientador do processo.

joseanemarques_flores@hotmail.com