

# HABILIDADES DE COMPREENSÃO LEITORA: PROVINHA BRASIL, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PROGRAMA MAIS ALFABETIZAÇÃO E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Bruna Bissolotti Disegna,  
Darlize Teixeira de Mello  
ULBRA/CNPq

## Introdução

Este trabalho é um recorte da pesquisa intitulada “A avaliação das habilidades de compreensão leitora de alunos alfabetizando: Provinha Brasil, Avaliação Diagnóstica do Programa Mais Alfabetização e a Base Nacional Comum Curricular”. A Provinha Brasil (2008 - 2016) e a Avaliação Diagnóstica do Programa Mais Alfabetização (iniciado em 2018) tem por objetivo oferecer aos professores e aos gestores das escolas públicas de redes de ensino municipais, estaduais e distrital um diagnóstico sobre o nível de alfabetização dos alunos.

## Objetivos

Nesse estudo procuraremos relacionar os instrumentos de avaliação Provinha Brasil e Avaliação Diagnóstica do Programa Mais Alfabetização com a Base Nacional Comum Curricular, através de uma análise documental comparativa, de forma a analisar as concepções de leitura e as habilidades leitoras que permanecem ou se modificam nessa comparação.

## Metodologia

O estudo caracteriza-se como qualitativo com foco descritivo-analítico e a metodologia empregada contemplará análises de textos documentais (BARDIN, 2007). Os documentos em análise, neste recorte da pesquisa, serão as matrizes de referências - eixos e descritores das habilidades de leitura a serem aferidos e o currículo nacional comum proposto para o ensino da língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental Cabe salientar que, na perspectiva de análise discursiva que essa pesquisa se insere, os textos documentais serão analisados como resultado de um processo de construção social, artefatos culturais, uma vez que produzem identidades e subjetividades alfabetizandas. Deste modo, analisaremos a atividade produtiva desses instrumentos avaliativos, destacando seu aspecto político de governo do currículo escolar destinado aos alfabetizando.

## Resultados

Em análises, ainda iniciais, desse estudo documental comparativo, estamos observando que apesar de trazerem dados valiosos sobre as habilidades de leitura dos alfabetizando, as avaliações não aferem diretamente a proficiência leitora e o grau de letramento desses alunos, uma vez que a habilidade deles de lidar com textos do cotidiano não é diretamente avaliada

## Conclusões finais

Neste sentido, esses instrumentos avaliativos, embora apresentem uma noção de língua e proficiência leitora articulada às políticas públicas: Pró-letramento (2007); Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa (2012) ou mesmo, atualmente, a Base Nacional Comum Curricular (2018), políticas públicas que de certo modo regulam as práticas docentes, estabelecendo uma “orientação” do que precisa ser ensinado nas classes de alfabetização, permitindo-nos desnaturalizar esse imperativo das políticas públicas, uma vez que os desempenhos nessas avaliações e a análise de práticas docentes alfabetizadoras têm evidenciado a importância de retomá-las como artefatos contextuais e históricos que trazem marcas da trajetória das alfabetizadoras e a produção discursiva destinadas à alfabetização, ao letramento inicial e à sua avaliação no contexto da escola.

## Referências bibliográficas

- BRASIL. *Provinha Brasil: Provinha Brasil: passo a passo. Teste 1*. Brasília: MEC/INEP, 2008a.
- \_\_\_\_\_. *Provinha Brasil: passo a passo. Teste 2*. Brasília: MEC/INEP, 2008b.
- \_\_\_\_\_. *Provinha Brasil: Guia de correção e interpretação de resultados. Leitura e matemática. Teste 1*. Brasília: MEC/INEP, 2014a.
- \_\_\_\_\_. *Provinha Brasil: Guia de correção e interpretação de resultados. Leitura e matemática. Teste 2*. Brasília: MEC/INEP, 2014b.
- \_\_\_\_\_. *Provinha Brasil: Guia de correção e interpretação de resultados. Leitura e matemática. Teste 1*. Brasília: MEC/INEP, 2015a.
- \_\_\_\_\_. *Provinha Brasil: Guia de correção e interpretação de resultados. Leitura e matemática. Teste 2*. Brasília: MEC/INEP, 2015b.
- \_\_\_\_\_. *Avaliação Diagnóstica do Mais Alfabetização: Documentos orientadores*. Brasília: MEC/INEP, 2017.
- \_\_\_\_\_. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC/SEB, 2018.



bruna.bissolotti@ulbra.inf.br  
darlizemello@terra.br