



## LITERATURA DE AUTORIA INDÍGENA E ESTRATÉGIAS INTERCULTURAIS

Fagner Aragonês Campos dos Santos  
Iara Tatiana Bonin  
PPGEDU ULBRA

### Apresentação

Nesta pesquisa, considera-se a intensificação das relações que os povos indígenas estabelecem com espaços, tempos e instâncias da cultura ocidental contemporânea – os centros urbanos, as escolas, as universidades – como pano de fundo para discutir direito à formação acadêmica de pós-graduação.

A pesquisa integra um projeto mais amplo, intitulado “Pedagogias e políticas da diferença: formação de nível superior em foco”, no qual são examinadas ações afirmativas em cursos de mestrado e doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação de universidades públicas.

### Objetivo

Analisar Editais de ingresso de estudantes a cursos de mestrado e doutorado, para entender quais critérios são estabelecidos para reservar vagas a candidatos indígenas.

### Conclusões parciais

Análises preliminares permitem entender que, nos Editais dos programas de pós-graduação em Educação examinados, são reiteradas como critérios para acesso às vagas a autodeclaração, a afirmação da pertença por instância autorizada (liderança da comunidade, Fundação Nacional do índio ou instância oficial correspondente).

O número de vagas é definido por meio de estatísticas populacionais, com base no Censo do IBGE em cada estado brasileiro. Quanto à forma de assegurar o ingresso de indígenas, há instituições que criam vagas suplementares, outras redistribuem vagas já existentes nos cursos de mestrado e doutorado, limitando, desse modo o número de vagas de acesso universal.

### Referências bibliográficas

BANIWA, Gersem José dos Santos Luciano. Indígenas no ensino superior: novo desafio para as organizações indígenas e indigenistas no Brasil. In: SMILJANIC, M. I.; PIMENTA, J. V.; BAINES, S.G. (org). *Faces da indianidade*. Curitiba: Nexo Design, p. 187-202, 2009.

BRASIL/MEC. **Portaria Normativa n. 9/2017**. Diário Oficial da União, nº 86, 08 de maio de 2017, seção 1, p. 29.

CANCLINI, Néstor García. **Diferentes, desiguais, desconectados**: mapas da interculturalidade. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.

MATO, Daniel. Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Interpelaciones, avances, problemas, conflictos y desafíos. In: MATO, Daniel (org). **Educación superior y pueblos indígenas en América Latina**: experiencias, interpelaciones y desafíos. 1a ed compendiada– Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero; México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México, 2016, p. 21-48.

VENTURINI, Anna Carolina. Ações afirmativas para pós-graduação: desenho e desafios da política pública. **Anais do 41º Encontro Anual da Anpocs, de 23 a 27 de outubro de 2017. Caxambu – MG, 2017.**

fagneraragones@hotmail.com