



# AS NARRAÇÕES DE SI DE DOIS PROFESSORES ENQUANTO DOCENTES E O CONTEXTO DE FORMAÇÃO DOS SEUS ALUNOS NA REDE PÚBLICA DE ENSINO

Alan Ricardo Schimidt Pereira,  
Orientador Prof Dr. Rodrigo Lemos Simões  
Universidade Luterana do Brasil

## Introdução

O presente trabalho analisa a história de vida de dois professores que atuam na rede pública de ensino e que tiveram diferentes condições de formação.

## Objetivos

- analisar a visão de dois professores da rede pública de ensino a cerca de sua formação ;
- análise da visão dos mesmos a cerca do atual contexto de formação de seus alunos;
- Análise das diferenças do processo de formação de cada um dos professores individualmente;
- semelhanças e diferenças entre as opiniões dos docentes.

## metodologia

- método qualitativo;
- gravação e transcrição das entrevistas com os professores;
- posterior análise das entrevistas com métodos das teorias da história oral .

## Resultados

- Cada um dos professores tem sua visão de mundo moldada de acordo com a necessidade da sua trajetória;
- Suas histórias permitiram críticas subjetivas bastante lúcidas em relação ao atual quadro de formação de seus alunos com comparação dos seus próprios processos de formação.

## Conclusões

- os professores possuem opiniões que se encontram;
- foi possível traçar um quadro sobre os principais problemas enfrentados pela categoria e também pelos alunos nos cotidianos escolares.

## Referências Bibliográficas

JOSSO, Marie-Christine. Os relatos de histórias de vida como desvelamento dos desafios existenciais da formação e do conhecimento: destinos socioculturais e projetos de vida programados na invenção de si. In: SOUZA, Elizeu Clementino de; ABRAHÃO, Maria Helena Mena Barreto (orgs.). **Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si**. Porto Alegre:EDIPUCRS, 2006;

MORAES ; Ana Lucia Araújo. HISTÓRIAS DE VIDA E AUTOFORMAÇÃO DE PROFESSORES: ALTERNATIVA DE INVESTIGAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE; 2004. P. 165-173;

SIMÕES; Rodrigo Lemos. Formação de professores de história, Práticas e discursos de si. Pontfíia Univiersidade Catóiiia Do Rio Grande Do Sui Programa De Pós-Graduação Em Educação. Porto Alegre, 2013.