



## ANALISANDO O DESCRITOR DE LEITURA – LOCALIZAR INFORMAÇÃO EXPLÍCITA NO TEXTO - PROVINHA BRASIL, PORTO ALEGRE (2008-2015).

\*Bárbara dos Santos Alves.  
Darlize Teixeira de Mello – Orientadora.  
Universidade Luterana do Brasil.

**Introdução:** *Provinha Brasil* é um instrumento avaliativo de alfabetização e letramento de alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. Foi aplicada dentre os anos de 2008 á 2016.

**Objetivos:** A pesquisa tem por objetivo apresentar a análise dos resultados percentuais da aplicação dos testes 1 e 2, da *Provinha Brasil* dos anos de 2008 até 2015, na rede municipal de ensino de Porto Alegre, tendo como recorte de análise o descritor “localizar informação explícita no texto” (menor índice de acerto).

**Metodologia:** Para esse trabalho inicialmente selecionaram-se as cinco questões com menor percentual de acerto em cada teste e para destaque apresentaremos um recorte dessa análise, a análise das questões referentes ao descritor *localizar informação explícita no texto*. Observa-se que o descritor *localizar informação explícita no texto*, localizado entre as questões finais da avaliação, está entre os números 17 e 24, que obtiveram um maior grau de dificuldade por parte dos alunos, evidenciando um baixo índice referente às habilidades relacionadas à capacidade de compreensão leitora.

**Conclusões finais:** Observa-se na análise do material que para construir uma representação global na leitura das questões da avaliação, o alfabetizando precisa integrar múltiplas informações, e o texto, como um artefato cultural, fornece marcas discursivas para que essa integração seja feita. No entanto, o alfabetizando pode não percebê-las por, pelo menos, três motivos: porque não prestou atenção nessas marcas, porque seus conhecimentos prévios ou experiências cotidianas não permitiram que ele as reconhecesse dessa forma ou porque o enunciado da questão apresenta elementos pouco trabalhados no contexto da sala de aula.

Questões analisadas no trabalho,  
*Provinha Brasil* Caderno do Aluno.

**Referências bibliográficas:**

CAFIERO, Delaine. *Leitura como processo: caderno do formador*. Belo horizonte: Ceale/FAE/UFMG, 2005.  
KOCH, Ingedore G. Vilhaça; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2010.

**Fonte consultada:**

BRASIL. *Provinha Brasil: Guia de Aplicação – Leitura. Teste 1e 2*. Brasília: MEC/INEP, 2008a, 2008b, 2009a, 2009b, 2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012a, 2012b, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015a, 2015b.

BRASIL. *Provinha Brasil: Caderno do aluno – Leitura. Teste 1e 2*. Brasília: MEC/INEP, 2008a, 2008b, 2009a, 2009b, 2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012a, 2012b, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015a, 2015b.