

## DETECÇÃO DE ALTERAÇÕES FONOAUDIOLÓGICAS EM CRIANÇAS: O PAPEL DA FONOAUDIOLOGIA NA INCLUSÃO E NO APRENDIZADO ESCOLAR

Luciana Leal Baptista<sup>1</sup>  
Ketlin Moraes Hahn<sup>2</sup>  
Sheila Petry Rockenbach<sup>3</sup>

As ações do fonoaudiólogo atuantes na área da fonoaudiologia educacional sofreram ajustes, amadureceram e foram transformadas segundo a evolução da Fonoaudiologia enquanto ciência. Identificar possíveis alterações fonoaudiológicas e estimular a consciência fonológica são de suma importância para o desenvolvimento da linguagem e da alfabetização em crianças em idade escolar. Neste sentido, este relato de experiência tem como objetivo demonstrar as alterações fonoaudiológicas encontradas em turmas de séries iniciais do ensino fundamental, esperando-se que este estudo contribua para a detecção e intervenção antecipada em escolares. Foi possível observar 39 crianças com média de idade entre 4 a 7 anos. Sendo que, 11 crianças apresentaram dificuldades na produção dos fonemas /j/, /l/, /r/, /s/, /z/ e dificuldade na consciência fonológica. Concluindo que os achados reforçam a importância do rastreamento precoce e da intervenção fonoaudiológica, a fim de favorecer o desenvolvimento adequado da linguagem e, conseqüentemente, promover o processo de alfabetização juntamente com a escola, bem como encaminhar os alunos para o serviço de saúde de sua referência.

**Palavras-chave:** Fonoaudiologia educacional; educação infantil; inclusão escolar; consciência fonêmica e fonológica.

---

<sup>1</sup>Luciana Leal Baptista, curso de Graduação em Fonoaudiologia/ULBRA, luta@rede.ulbra.br.

<sup>2</sup>Ketlin Moraes Hahn, curso de Graduação em Fonoaudiologia/ULBRA, ketlinmoraeshahn@rede.ulbra.br

<sup>3</sup>Sheila Petry Rockenbach/coordenador do Projeto/Programa de Extensão; ULBRA, Sheila.rockenbach@ulbra.br

Área do conhecimento: Ciências da Saúde