



A DIDÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jutta Cornelia Reuwsaat Justo
PPGECIM/ULBRA

INTRODUÇÃO:

Este trabalho busca responder: Quais os espaços da didática como campo específico de conhecimento e a didática no campo específico da Matemática e de Ciências na formação inicial dos licenciandos em Pedagogia e formação continuada de professores dos anos iniciais na prática cotidiana? A discussão em torno do referencial teórico centrar-se-á no estudo de questões legais que normatizam a formação de professores e no estudo de aportes teóricos sobre os temas: didática geral, didática da Matemática, didática das **Ciências Naturais** e formação inicial e continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVO:

Compreender os espaços da didática como campo específico de conhecimento e a didática no campo específico da Matemática e de Ciências na formação inicial dos licenciandos em Pedagogia e formação continuada de professores dos anos iniciais na prática docente cotidiana.

METODOLOGIA:

A pesquisa caracteriza um estudo qualitativo e organização de um aporte de dados teóricos e de um banco de dados empíricos sobre didática geral, didática da Matemática, didática das **Ciências da Natureza**, e formação inicial e continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

RESULTADOS PARCIAIS:

Verifica-se, até o momento, uma escassez de desenvolvimento de conteúdos específicos de Matemática e de Ciências da Natureza, assim como de conhecimento pedagógico desses conteúdos, tanto na formação inicial quanto na continuada de professores.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS:

Os resultados apontam para a necessidade de proposição de pesquisas em disciplinas de cursos de formação inicial, como Pedagogia e Curso Normal em nível Médio, além de cursos de formação continuada para estudantes de licenciatura e professores em serviço. Os conhecimentos específicos e pedagógicos de conteúdo seriam o tema de estudo desses cursos.

REFERÊNCIAS:

- BOGNER, F. X.; SCHUMM, M.; RUTTEN, N. Inquiry Based Science Education: IBSE. In: *Inspiring Science: Large Scale Experimentation Scenarios to Mainstream eLearning in Science, Mathematics and Technology in Primary and Secondary Schools*. v. 1, p. 1-70, 2014.
- IMBERNÓN, F. *Formação Continuada de Professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- LORENZATO, S. (org.). *O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores*. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- MINAYO, M. C. S. (org.). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. 30.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- MIZUKAMI, M.G.N. Aprendizagem da Docência: algumas contribuições de L.Shulman. *Revista Educação*. Santa Maria. v. 29, n. 2. 2004. p. 33-49.
- SHULMAN, L. S. Conocimiento Y Enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 2005. Disponível em: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART1.pdf>. Acesso em: 17.11.2015.