



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: CONTEÚDOS MATEMÁTICOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Greyce dos Santos Rodrigues e Claudia Lisete Oliveira Groenwald

Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECIM/ULBRA

Contato principal: greyce.s.r@hotmail.com

Introdução

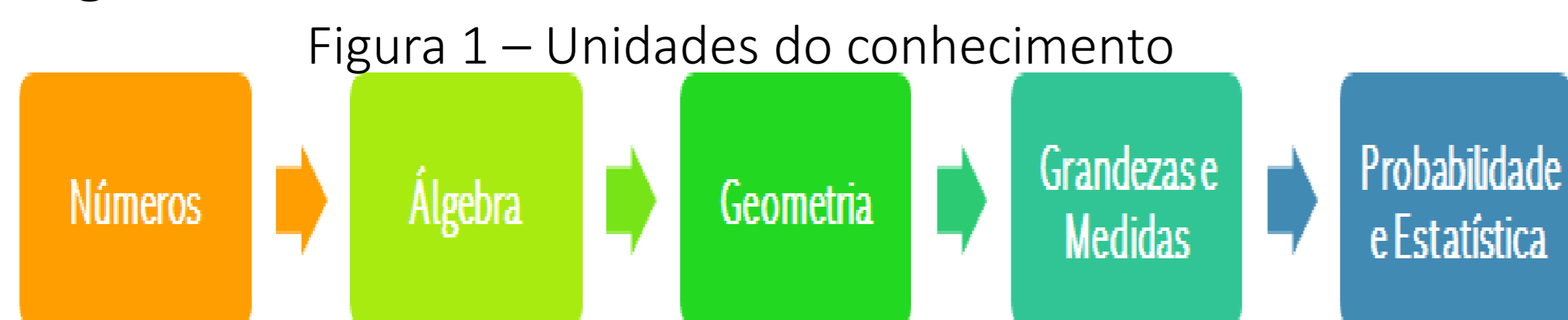
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo, o qual define um conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, determinando 60% dos conteúdos mínimos a serem desenvolvidos em sala de aula nas escolas brasileiras, e, os 40% restantes, ficam a critério de cada sistema educacional estadual (BRASIL, 2017).

Metodologia

A metodologia utilizada, nessa investigação, foi de base quali-quantitativa, que deu embasamento tanto em relação aos dados estatísticos, como também, estimulou os professores a pensarem e falarem livremente sobre o tema de pesquisa. Os dados obtidos são oriundos dos 51 questionários de pesquisa aplicados aos professores de Matemática e de 18 entrevistas realizadas.

Resultados

Na BNCC de Matemática, do Ensino Fundamental, as habilidades estão organizadas segundo unidades de conhecimento:



Fonte: Adaptado da BNCC (2017).

Os conteúdos que estão na BNCC, versão 2017, que os professores de Matemática do município de Canoas declararam que atualmente não desenvolvem com os estudantes, estão apresentados na Figura 2, nos 5 eixos (Geometria, Grandezas e Medidas, Estabilidade e Probabilidade, Números e Operações e Álgebras e Funções), os quais destacam-se as seguintes temáticas não trabalhadas: plano cartesiano (6º e 7º anos), construções geométricas (7º ano), problemas com equações de 2º grau (8º ano), geometria analítica (9º ano), dentre outras.

Conclusões finais

Considera-se que resultados mais contundentes serão vistos após a efetiva implantação da base, para que assim haja uma compreensão ampliada do processo de implementação da BNCC, sendo que, segundo os professores de Matemática do município de Canoas, os conteúdos matemáticos correspondem há um total de 100% ministrados em sala de aula, o que leva a seguinte reflexão: os 60% de conteúdos apresentados pela proposta da BNCC não seriam os 100% que já estão sendo desenvolvidos nas escolas? Basta ter uma BNCC implantada para que seja garantida uma educação de qualidade no Brasil? Quais ações devem ser implantadas juntamente com a BNCC para garantir qualidade na Educação Básica?

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular – Versão Final*. MEC. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 20 mai. 2018.

RODRIGUES, G. S. *Concepções dos professores de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental do município de Canoas sobre a Base Nacional Comum Curricular*. 2018. 151 p. Dissertação (Programa de Pós- Graduação em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Luterana do Brasil, Canoas, 2015.

Objetivo

O trabalho tem por objetivo investigar e analisar a percepção de professores de Matemática, dos anos finais do Ensino Fundamental, do município de Canoas/RS, sobre os conteúdos dispostos na BNCC a ser implantada em 2018.

Figura 2 - Conteúdos que estão na BNCC, porém não são desenvolvidos pelos professores

ANO	EIXO	TEMÁTICA
6º	Geometria	Plano cartesiano
	Grandezas e medidas	Ângulos: graus e radianos
	Estatística e probabilidade	Frações, números decimais e porcentagem
	Números e operações	Arredondamento de números Naturais
	Álgebra e funções	Equações de 1º grau com uma incógnita Problemas envolvendo proporção Resolução de problemas de partilha
7º	Geometria	Plano cartesiano Construções geométricas Reconhecimento e construção de figuras Soma dos ângulos internos do triângulo Ângulos complementares, ângulos suplementares e opostos pelo vértice
	Grandezas e medidas	Medidas e volumes
	Estatística e probabilidade	Problemas Probabilidade
	Números e operações	Fundamentos de probabilidade Sistema de numeração decimal Problema com números naturais
	Álgebra e funções	Proporcionalidade entre grandezas
8º	Geometria	Transformação do plano: translação, reflexão e rotação Leitura e interpretação de desenho técnico
	Grandezas e medidas	Unidades de medida do computador
	Estatística e probabilidade	Medidas de tendência central: média, moda e mediana
	Números e operações	Espaço amostral e evento Problemas em notação científica
	Álgebra e funções	Problemas envolvendo princípio fundamental da contagem Problemas com equações de 2º grau Problemas de inequação do 1º grau
9º	Geometria	Semelhança de triângulos e relações métricas no triângulo retângulo Geometria analítica
	Grandezas e medidas	Sistema de numeração decimal Unidades de medidas do computador
	Estatística e probabilidade	Estatística e noções de estatística
	Álgebra e funções	Função exponencial e suas propriedades Fatoração de expressões algébricas

Fonte: Rodrigues (2018).