

## INTRODUÇÃO

O Grupo parte do princípio que a educação deve estar a serviço da cidadania, sendo a escola uma instituição capaz de fomentar a formação e atuar oferecendo recursos para esta participação social. Assim, neste contexto é papel do professor e da escola, enquanto instituição social, interferir no processo educativo de formação do cidadão, adotando metodologias e situações de ensino que possam ir ao encontro das necessidades educacionais relacionadas à sociedade onde o indivíduo está inserido.

## OBJETIVOS

Este projeto busca estudar a ressignificação das atividades didáticas no ambiente escolar e no seu entorno, incluindo também como objetivos analisar e discutir a importância da integração teoria-prática para a Formação Inicial e Continuada dos Professores, a partir do diálogo entre o Educar pela Pesquisa e Pensamento Complexo.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para os professores, o trabalho com práticas pedagógicas diferenciadas servem como um campo de construção de conhecimento que envolve a observação, planejamentos, questionamentos e propostas de atividades educativas que podem ser implementadas tanto na escola quanto em outros espaços educadores. O estudo encontra-se ancorado numa abordagem de pesquisa qualitativa em que o projeto conta com a participação de professores de escolas públicas, estagiários voluntários e pesquisadores das Licenciaturas de Ciências Biológicas, Química e do PPGECIM-ULBRA.



Entre os procedimentos metodológicos foram agendados encontros sistemáticos com os participantes, para estudo, discussão e reflexão envolvendo o referencial teórico sobre a Formação de Professores e o Educar pela pesquisa, incluindo-se neste ano, estudos sobre o Pensamento Complexo.

Foram realizados oito encontros ao longo do semestre. Participaram do grupo dezoito professores que elaboraram seus planejamentos; produziram materiais

pedagógicos para suas aulas; discutiram as ações pedagógicas e socializaram as suas práticas educativas.



## RESULTADOS

Constatou-se que trabalhar embasado na estratégia pedagógica utilizando o Educar pela Pesquisa fez com que os participantes vivenciassem experiências, em que o ensino ocorreu pela busca de soluções dos problemas criados e pela ação desencadeada no processo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de integração entre a Formação de Professores, o Educar pela Pesquisa e o Pensamento Complexo sinaliza para um trabalho de organização curricular inovadora que, ao mesmo tempo que possibilita ultrapassar a forma tradicional de trabalho educativo, poderá estabelecer novas relações entre a teoria e a prática, ao apresentar grande afinidade com a proposta atual presente na Base Nacional Comum Curricular.

Palavras-chave: Formação de Professores, Educar pela Pesquisa, Ensino de Ciências, Pensamento Complexo.

## REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

\_\_\_\_\_. **Pesquisa e informação qualitativa: aportes metodológicos**. Campinas: Papyrus, 2001.

\_\_\_\_\_. **Complexidade e Aprendizagem – A dinâmica não linear do conhecimento**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MORIN, E. **A ciência com consciência**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

\_\_\_\_\_. **Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Cortez, 2002.

ZABALA, A. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: ARTMED Editora, 2002.

