



# RACIOCÍNIO ESPACIAL NO ESTUDO DA ANATOMIA HUMANA

Ana Maria P. V. dos Santos  
Gabriela A. M. Pereira  
Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

## Introdução

O raciocínio espacial está diretamente envolvido na escolha das profissões, no desempenho de atividades e estudos na área das ciências e das tecnologias. O raciocínio espacial pode ser aprimorado e desenvolvido através de técnicas, testes e exercícios direcionados, fazendo com que a compreensão, o discernimento, a memorização e o consequente aprendizado sejam construídos de forma sólida e eficaz.

## Objetivo

O objetivo desta pesquisa foi investigar o raciocínio espacial de alunos dos cursos de graduação da área da saúde cursando disciplinas de Anatomia Humana.

## Material e Métodos

A pesquisa, do tipo descritiva e transversal, foi realizada em uma Instituição de Ensino Superior privada do município de Canoas, RS no primeiro semestre de 2018.

Foi elaborado um teste que consistia de 10 questões de múltipla escolha, sendo a questão 1 sobre rotação, as questões 2, 3, 4 e 5 sobre secção de formas geométricas, questões 6, 9 e 10 sobre mudança de perspectiva, questão 7 secção de forma orgânica e questão 8 sobre espelhamento.

Dois grupos foram selecionados para participarem: Grupo 1 (n=115), alunos dos cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Farmácia e Fonoaudiologia cursando as disciplinas de Anatomia Humana e Estudos do Movimento Humano I e Grupo 2 (n=101), alunos do curso de Medicina cursando as disciplinas de Morfologia Médica Aplicada I e Morfologia Médica Aplicada.

O projeto foi aprovado pelo CEP/ULBRA e os participantes previamente assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva, e os resultados das respostas dos grupos 1 e 2 foram comparados pelo teste não-paramétrico de Mann-Whitney, considerando significativo ( $p < 0,05$ ).

## Resultados

Os resultados parciais são apresentados em forma de tabela e figuras.

Tabela 1. Porcentagem de acertos no teste de raciocínio espacial aplicado nos acadêmicos, por tipo de questão.

Tipo de Questão	Área da Saúde	Medicina
Questão sobre rotação (1)	67,54%	92,96%
Questões sobre secção de formas geométricas (2, 3, 4 e 5)	25,22%	68,66%
Questões sobre mudança de perspectiva (6, 9 e 10)	31,87%	46,01%
Questões sobre secção forma orgânica (7)	30,70%	50,70%
Questão sobre espelhamento (8)	81,58%	97,18%

Figura 1. Número de acertos entre os acadêmicos do Grupo 1 e 2.

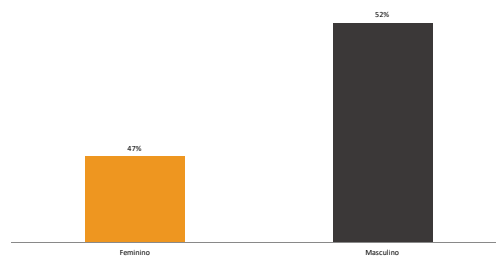


Figura 2. Percepção do nível de dificuldade do teste de raciocínio espacial pelos alunos dos Grupos 1 e 2.

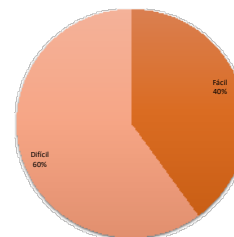
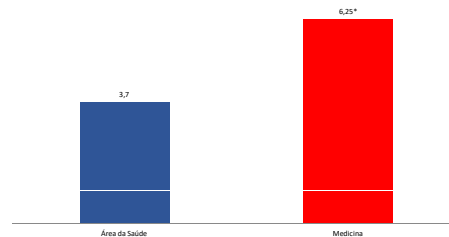
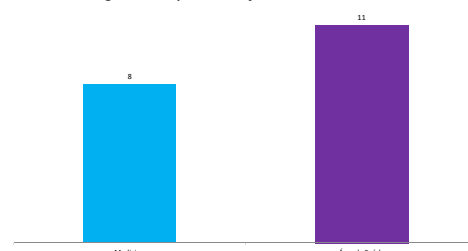


Figura 3. Média de acertos no teste de Raciocínio Espacial nos grupos estudados: Área da Saúde e Medicina.



\* Teste Mann-Whitney;  $p < 0,05$

Figura 4. Tempo de execução do teste em minutos



## Conclusões parciais

Conclui-se, até o momento, que os alunos de Medicina apresentaram melhor desempenho no raciocínio espacial e executaram o teste em menor tempo do que os alunos da área da saúde. Curiosamente, os dois grupos mostraram facilidade para as questões de espelhamento e rotação, mas se diferenciaram em relação ao desempenho nas questões de secção de forma geométrica e mudança de perspectiva.