

Dificuldades de aprendizado em química e o uso do reforço escolar como ferramenta auxiliar

SOUZA, D.S.*

PROCHNOW, T.R.

PPGECIM – ULBRA

Palavras chave: Química, Dificuldades de aprendizado, Reforço escolar

A educação é um dos pilares da sociedade, pois é através dela que se dá a transmissão do conhecimento. Quanto ao ensino de Química, muitos alunos apresentam dificuldades em relação ao atendimento dos objetivos devido ao fato da disciplina possuir um conteúdo complexo que, segundo Lima (2012), na maioria das vezes é abordado de forma abstrata e verbalista, na qual ocorre apenas uma mera transmissão de informações (quando ocorre), sendo, portanto, necessária uma procura por metodologias que sejam eficientes para dirimir as dificuldades comumente apresentadas pelos estudantes. Neste viés que surge o reforço escolar, que se concretiza, principalmente, por meio de aulas individuais ou para pequenos grupos, com um professor (COSTA et al., 2007). O objetivo deste trabalho foi identificar os principais fatores a que estão relacionadas às dificuldades dos alunos em Química, e se os mesmos utilizam o reforço escolar como ferramenta auxiliar. A presente investigação foi realizada junto aos alunos do ensino médio de uma escola particular localizada na cidade de Viamão, Rio Grande do Sul, aos quais foram aplicados questionários. Os dados foram analisados através de estatísticas descritivas, o software utilizado para esta análise foi o SPSS versão 22.0. Participaram da presente pesquisa 93 alunos, dentre estes 61,3% afirma ter dificuldades de aprendizagem em Química (Tabela 1).

Em relação ao uso do reforço escolar, 32,3% dos alunos utilizam o mesmo como ferramenta auxiliar na aprendizagem da Química (Gráfico 1).

Gráfico 1: Você já fez ou faz reforço escolar em Química?

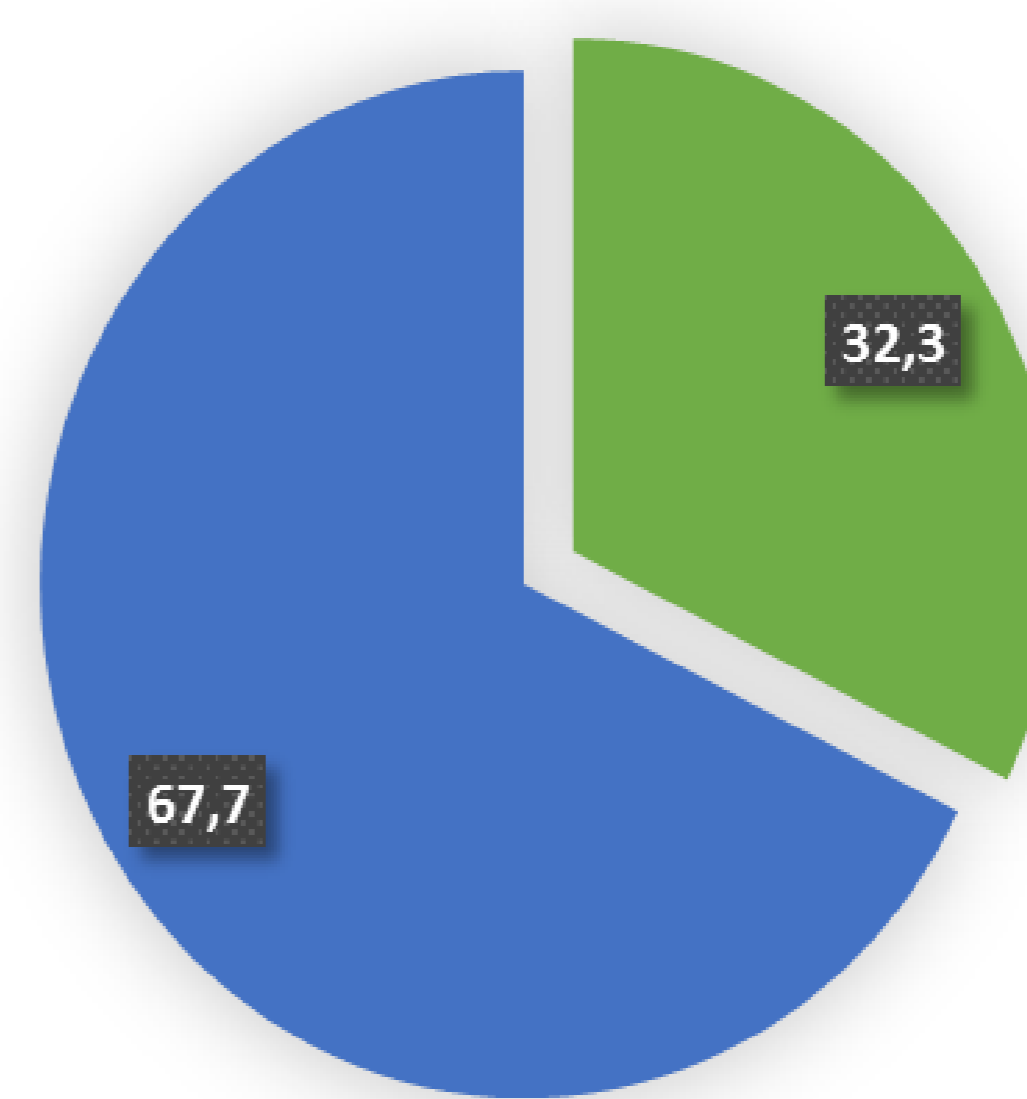


Tabela 1. Você tem dificuldades de aprendizagem na disciplina de Química?

Resposta	Ano						Total	
	1º ano		2º ano		3º ano		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Sim	18	56,3	32	68,1	7	50,0	57	61,3
Não	14	43,8	15	31,9	7	50,0	36	38,7
Total	32	100,0	47	100,0	14	100,0	93	100,0

Em relação aos fatores relacionados a estas dificuldades, 62,6% afirmaram que apresentam dificuldades devido a Química ser uma disciplina exata e 38,5% por devido a Química ser uma disciplina abstrata, tendo o restante associado as suas dificuldades a outros fatores (Tabela 2).

Tabela 2. A que fatores você acredita estar relacionada às dificuldades dos alunos em Química

Resposta	Ano						Total	
	1º ano		2º ano		3º ano		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Ser uma disciplina exata, com muitas fórmulas e cálculos	11	36,7	38	80,9	8	57,1	57	62,6
Ser uma disciplina muito abstrata, onde temos dificuldade de entender conceitos	18	60,0	13	27,7	4	28,6	35	38,5
Não saber a sua relação com o nosso cotidiano	4	13,3	3	6,4	4	28,6	11	12,1
As aulas serem somente teóricas	4	13,3	7	14,9	3	21,4	14	15,4
Temos poucos períodos de aula e o conteúdo ser muito extenso	2	6,7	-	-	-	-	2	2,2
Outro	-	-	5	10,6	1	7,1	6	6,6
Total	30	100	47	100	14	100	91	100

Os resultados demonstram que a Química é uma disciplina onde a maioria dos estudantes apresenta dificuldades, sendo estas por diferentes fatores e que o reforço escolar é muito utilizado dentre os mesmos como ferramenta auxiliar de aprendizagem. Por este motivo, ressalta-se a importância de pesquisas sobre a utilização do reforço escolar, Devido ao reforço escolar ser um fenômeno que interfere no processo escolar, em função do mesmo ser um fenômeno que interfere no processo escolar.

REFERÊNCIAS

COSTA, J.A.; VENTURA, A.; NETO MENDES, A. **O fenômeno das explicações: aspectos da realidade portuguesa e do contexto global.** Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v. 15, n. 57, 2007.

LIMA, J.O.G. Perspectivas de novas metodologias no Ensino de Química. Revista Espaço Acadêmico. n. 136. 2012

*dedessa@gmail.com