

SITUAÇÕES DIDÁTICAS E SUSTENTABILIDADE: uma proposta de visão integradora na Formação de Professores



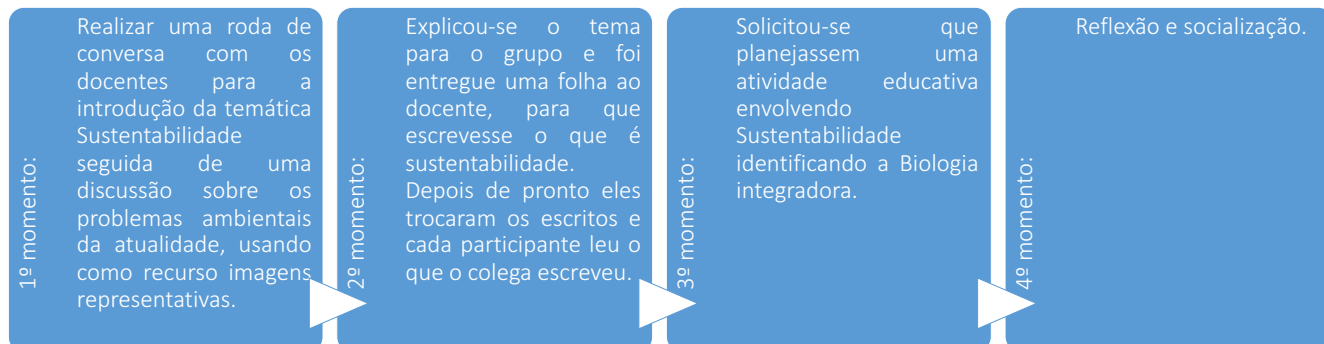
FARIAS, Maria Eloisa
NOBRE, Suelen Bomfim
SOARES, Natalia Aparecida
PPGECIM/ULBRA

Introdução

Observa-se que a educação escolar ainda é tida como algo intelectual que deve se dirigir à dimensão cognitiva do aluno, esquecendo-se que o aluno é um todo e que a dimensão cognitiva é apenas uma parte. Conhecer significa compreender todas as dimensões da realidade, integrando, dentro de uma visão da totalidade, os vários níveis de conhecimento e de expressão, sendo que os educadores necessitam estar atentos a isso.

Metodologia

Participaram da pesquisa 12 docentes de escolas públicas pertencentes à grande Porto Alegre-RS. O trabalho caracteriza-se por integrar um projeto maior envolvendo abordagem qualitativa sob a forma de estudo de caso que se desenvolveu em quatro momentos:



Resultados

Com o estudo foi possível perceber o quanto ainda é escassa a abordagem do tema Sustentabilidade na educação formal, principalmente na formação de professores, cujos profissionais ainda estão formando paradigmas para sua práxis docente.

No grupo, foi evidenciado que a educação deve estimular o aluno a aprender a aprender para desenvolver todas as suas potencialidades. Como reflexão do grupo ficou que o educador deve abrir-se a esta nova visão, superando as dificuldades trazidas pela educação tradicionalista, abrindo-se à necessidade de atualizar-se no uso das novas práticas pedagógicas em suas aulas.

Considerações

Registrou-se ainda que apenas o uso de técnicas motivadoras de aprendizagem não garante um ensino inovador, é preciso também repensar, os ambientes de aprendizagem, as concepções teóricas, como também despertar nos docentes a necessidade de reverem sua postura e de se reeducarem para a necessidade do conhecimento integrado.

Referências

DELORS, Jacques (Org.). Educação um Tesouro a Descobrir. Relatório para UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI. MEC, UNESCO, Brasília, 1999.