

EXPECTATIVAS, DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA ULBRA EM FORMAÇÃO: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Graziela Macuglia Oyarzabal
Marlene Teresinha Fernandes
ULBRA

Introdução

A formação do Pedagogo hoje realizada na Universidade Luterana do Brasil – ULBRA está proposta no marco das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia estabelecidas na Resolução nº 1 do CNE/CP de 15 de maio de 2006, bem como demais documentos e diretrizes institucionais, buscando formar um egresso com competências, habilidades e atitudes que deem conta tanto da sua formação profissional e pessoal, quanto da sua contribuição com a realidade na qual irá se inserir no seu atual e/ou futuro exercício docente.

Objetivos

Identificar, descrever, analisar e compreender as expectativas, os desafios e as experiências vivenciadas pelos alunos do curso de Pedagogia ao longo da sua formação na perspectiva do aperfeiçoamento dos componentes curriculares e da adequação dos pressupostos teóricos e metodológicos imprescindíveis para a atuação docente. Discute-se também a prática desses profissionais nos ambientes formais e não formais de ensino, o papel desempenhado na formação de cidadãos e a inserção no mercado de trabalho a partir da formação recebida na ULBRA.

Metodologia

O estudo caracteriza-se do tipo longitudinal de natureza qualitativa. Os sujeitos integrantes da pesquisa serão todos os alunos ingressantes e concluintes que assinarem o termo de consentimento livre e esclarecido, assim como os egressos que colaborarem com a pesquisa na fase III. A **coleta de dados** será realizada através da aplicação de instrumentos de investigação, questionários e entrevistas semiestruturadas, a partir de três estágios de formação do aluno, a saber: fase I – alunos ingressantes; fase II – alunos em final de curso; fase III – alunos egressos.

Resultados

O curso de Pedagogia da ULBRA, campus Canoas, teve 32 novos ingressos em 2016/1 e 42 em 2016/2. Indiscutivelmente, a formação de professores situa-se num contexto maior, influenciando e sendo influenciada pelas políticas públicas do projeto da nação que se quer. Talvez por isso o tema da formação docente, assim como tantos outros no contexto da educação, seja tão complexo e carente de constante espaço de pesquisa, análise crítica e diálogo.

Conclusões finais ou parciais

As aproximações iniciais com a revisão de literatura indicam, em relação ao problema estudado, o contexto problemático em relação ao locus de formação docente (nível médio/Curso Normal e nível superior/Curso de Graduação em Pedagogia), bem como em relação à constituição da identidade docente a partir da legislação educacional e das normatizações institucionais da IES.

Referências bibliográficas

- BASTOS, Maria Helena C.; FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo*. Passo Fundo: Ediupf, 1999.
- BRZEZINSKI, Iria. *Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento*. Campinas, São Paulo: Papirus, 1996.
- EVANGELISTA, Olinda; TRICHES, Jocemara. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia: Docência, Gestão e Pesquisa. Itajaí: ANPED SUL, 2008. 17 p. (CD Anais do evento)
- SCHEIBE, Leda. *Políticas Públicas para a formação de profissionais da Educação Básica*. Itajaí: ANPED SUL, 2008. 13 p. (CD Anais do evento)