



SALÃO DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA JÚNIOR  
SALÃO DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



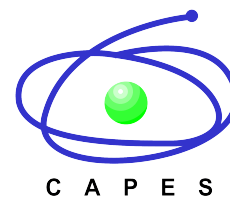
MOSTRA DAS CIÊNCIAS  
E INOVAÇÃO  
FÓRUM DE PESQUISA  
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



## EVOLUÇÃO BIOLÓGICA E PALEONTOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA EM FORMAÇÃO CONTINUADA COM PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Suelen Bomfim Nobre<sup>1</sup> PPGECIM ULBRA  
(nobre.suelen@gmail.com)

Maria Eloisa Farias<sup>2</sup> PPGECIM ULBRA  
(mariefs10@yahoo.com.br)



### RESUMO

A temática Evolução Biológica é relevante para o ensino de Ciências pois possibilita uma visão integrada e holística dos ecossistemas e suas relações. No ensino, a abordagem da Paleontologia ainda encontra obstáculos epistemológicos, entretanto, através de cursos de Formação Continuada é possível oferecer a construção de saberes necessários à práxis pedagógica. Este estudo objetiva identificar os conhecimentos e práticas de um grupo de professores sobre o ensino da Evolução Biológica, tendo como característica a Pesquisa Ação, permeado pelo Método Misto. Os resultados evidenciaram limitações dos professores nos planejamentos devido a: defasagem na formação inicial e nos livros didáticos; desatualização e influências das crenças religiosas na práxis docentes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Básica. Ensino de Evolução Biológica. Formação docente. Paleontologia.

### MATERIAL E MÉTODOS

Determinou-se por realizar um curso de formação continuada, nas modalidades Ensino à Distância e presencial, com duração total de 40 horas. Optou-se pela aplicação da metodologia Pesquisa Ação (PA), pois acredita-se que a PA é centrada na intervenção planejada dos sujeitos em uma dada realidade (THIOLLENT, 2009; VERGARA, 2012).

O instrumento de coleta de dados (ICD) foi composto por um pré e pós teste, tratando-se de questionários semiestruturados, constituídos por questões relativas ao conteúdo de Paleontologia e Evolução Biológica. Para a análise qualitativa, os resultados foram avaliados com base em ferramentas de estatística descritiva ou na Análise de Conteúdo, como proposta por Bardin (2011). Para a análise quantitativa dos resultados, foram utilizados gráficos, tabelas cruzadas, frequências e porcentagens. Aplicou-se o Teste Exato de Fisher para análise estatística, prova não paramétrica.

### RESULTADOS

#### Caracterização do público participante

O grupo participante da pesquisa foram 30 professores, sendo 25 docentes do gênero feminino e 5 do gênero masculino. Constatou-se que (57%) dos professores possuem faixa etária abaixo dos 30 anos. Outro dado refere-se a formação acadêmica em que (30%) possuem curso superior incompleto, seguido de (23%) com ensino superior completo e curso de especialização na área de Educação.

#### CONHECIMENTOS ACERCA DAS TEORIAS EVOLUTIVAS

Tabela 1. Pós teste (Análise de conteúdo). Teorias sobre o surgimento de novas espécies.

Criação ou Evolucionismo?	Pré Teste		Pós Teste	
	n	%	n	%
<b>RESPOSTAS (JUSTIFICATIVAS DOS PROFESSORES):</b>				
C. <i>Em branco.</i>	12	40,0	4	13,33
C. <i>A Biologia nos ensina a duvidar de tudo, até mesmo dela, pois com o tempo sempre surgem novas teorias, ideias.</i>	4	13,33	2	6,67
A. <i>Evolucionismo. Acredito que as pesquisas científicas já nos deram (e a cada dia nos dão mais) provas suficientes da evolução das espécies.</i>	4	13,33	13	43,33
A. <i>Creio que o Evolucionismo possui perfeito embasamento teórico para explicar a diversidade de seres vivos na Terra. Contudo, não creio que seja produtiva essa dicotomia entre ciência e religião.</i>	2	6,66	2	6,67
A. <i>Acredito em partes no Evolucionismo, porém em minha opinião o Criacionismo é uma forma alegórica de representar a fé e a religião das pessoas.</i>	1	3,33	-	-
A. <i>Acredito no Evolucionismo, porque penso na ideia dos fósseis e nos escritos de Darwin.</i>	2	6,67	1	3,33
A. <i>O Evolucionismo tem menor quantidade de inconsistências.</i>	2	6,67	5	16,66
C. <i>Nenhuma das hipóteses (Evolucionismo/Criacionismo) apresenta explicações completas para todos os meus questionamentos.</i>	1	3,33	1	3,33
B. <i>Acredito no Criacionismo. Porque o Evolucionismo não explica o mais importante, que é como a Terra surgiu.</i>	2	6,67	2	6,67
<b>Total:</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

n = Número de ocorrências. Fonte: A pesquisa.

Legenda das Categorias: A- Evolucionismo; B- Criacionismo; C- Nenhuma das teorias.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Há a necessidade de preparar melhor os professores do Ensino Básico para a sua função polivalente, pois entende-se que o estudo, assim como a tarefa de ensino e aprendizagem dos conteúdos de Evolução Biológica, é complexo e exige a compreensão de conhecimentos físicos, químicos, biológicos e históricos.

Espera-se que esta pesquisa possa contribuir para a compreensão de pontos problemáticos nos processos de ensino e aprendizagem em Ciências e Biologia, bem como motivar na busca por metodologias que proporcionem a melhoria na qualidade do ensino da Paleontologia e Evolução Biológica nas instituições de Educação Básica.



EXPANDA SUA MENTE.  
MUDE SEU MUNDO.

