



Contribuições de uma experiência didática em Palinologia para alfabetização científica de alunos de Ensino Fundamental

Guy B. Barcellos, Andréia C. P. Evaldt, Núrfis S. Vargas e Soraia G. Bauermann

Há um consenso mundial de que a alfabetização científica é um processo necessário para o aprimoramento da qualidade de vida da sociedade e do desenvolvimento sociocultural de cada cidadão. Ser cientificamente alfabetizado significa ser capaz de enxergar o mundo através dos óculos da ciência. Espera-se que uma pessoa capaz de ler a natureza seja também capaz de produzir conhecimentos para si e para a comunidade na qual se insere. A presente pesquisa se propõe a analisar os dados provenientes de uma experiência didática de quatro alunos de ensino fundamental em um laboratório de Palinologia. A discussão aponta para a hipótese de que a experiência tenha sido um contributo de considerável importância para o estímulo da curiosidade epistêmica dos entes pesquisados e, portanto, como uma catalisadora da alfabetização científica.

- 1) Propedêutica
- 2) Modelo digital
- 3) Microscopia
- 4) Dinâmica
- 5) Escavação e estudo

