



CONTEXTUALIZANDO A QUÍMICA NA REDE PRODUTIVA DE TABACO: AGRICULTORES, ESTUDANTES E FAMILIARES, IMPORTÂNCIA, RISCOS E PRECAUÇÕES

Nêmora F. Backes* (PG), Tânia R. Prochnow (PQ)

[*nemorafrancinebackes@yahoo.com.br](mailto:nemorafrancinebackes@yahoo.com.br)

Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECIM / ULBRA – Canoas

INTRODUÇÃO

As aulas de Químicas, para serem atraentes e convidativas precisam ser conectadas com a realidade dos estudantes e do seu local para que o conhecimento químico seja construído. Maldaner (2000) nos diz que é necessário que as situações vividas permitam construir e desenvolver os conceitos principais do pensamento químico.

Propõe-se a temática “Tabaco” à qual é possível de contextualizar nas escolas de municípios da região do Vale do Rio Pardo, os quais são dependentes economicamente do tabaco, relacionando-a com conceitos químicos, para então debater, refletir e construir conhecimento juntamente com os estudantes e sociedade. A partir dos aspectos construídos, os estudantes estarão aptos à compreender os fenômenos que ocorrem no seu dia-a-dia, precavendo-se da manipulação, armazenagem e riscos a saúde e ao meio ambiente.

OBJETIVOS

O objetivo do geral do trabalho é propor a inserção desta temática na região em questão, principalmente na disciplina de Química, através da sua relação com desenvolvimento de alguns conteúdos como substância química, reações químicas, funções inorgânicas, orgânicas e bioquímicas, toxicidade, uso de EPIS, higienização, conscientização ambiental, análises físico-químicas entre outros.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

O trabalho está em fase inicial de execução e analisando os conteúdos programáticos das três séries do ensino médio já pode se relacionar a temática com o ensino de química. Observa-se na Figura 1, que as temáticas em cada série podem contemplar estudos relativos ao tabaco e toda sua contextualização necessária para aprendizagem.

No decorrer das aulas serão analisados: o desempenho individual de cada aluno segundo a sua participação em aula, desenvolvimento de exercícios, atividades à distância e interesse pela temática. No término do trabalho será realizado um *feedback* considerando os pontos relevantes abordadas afim de avaliar os conhecimentos dos conteúdos estudados durante o trimestre. Os dados serão analisados através das atividades desenvolvidas individualmente, questionários e *feedback* de cada, após aplicação das atividades. Os resultados obtidos serão analisados através de Análise de Conteúdo como proposta por Bardin (2011).

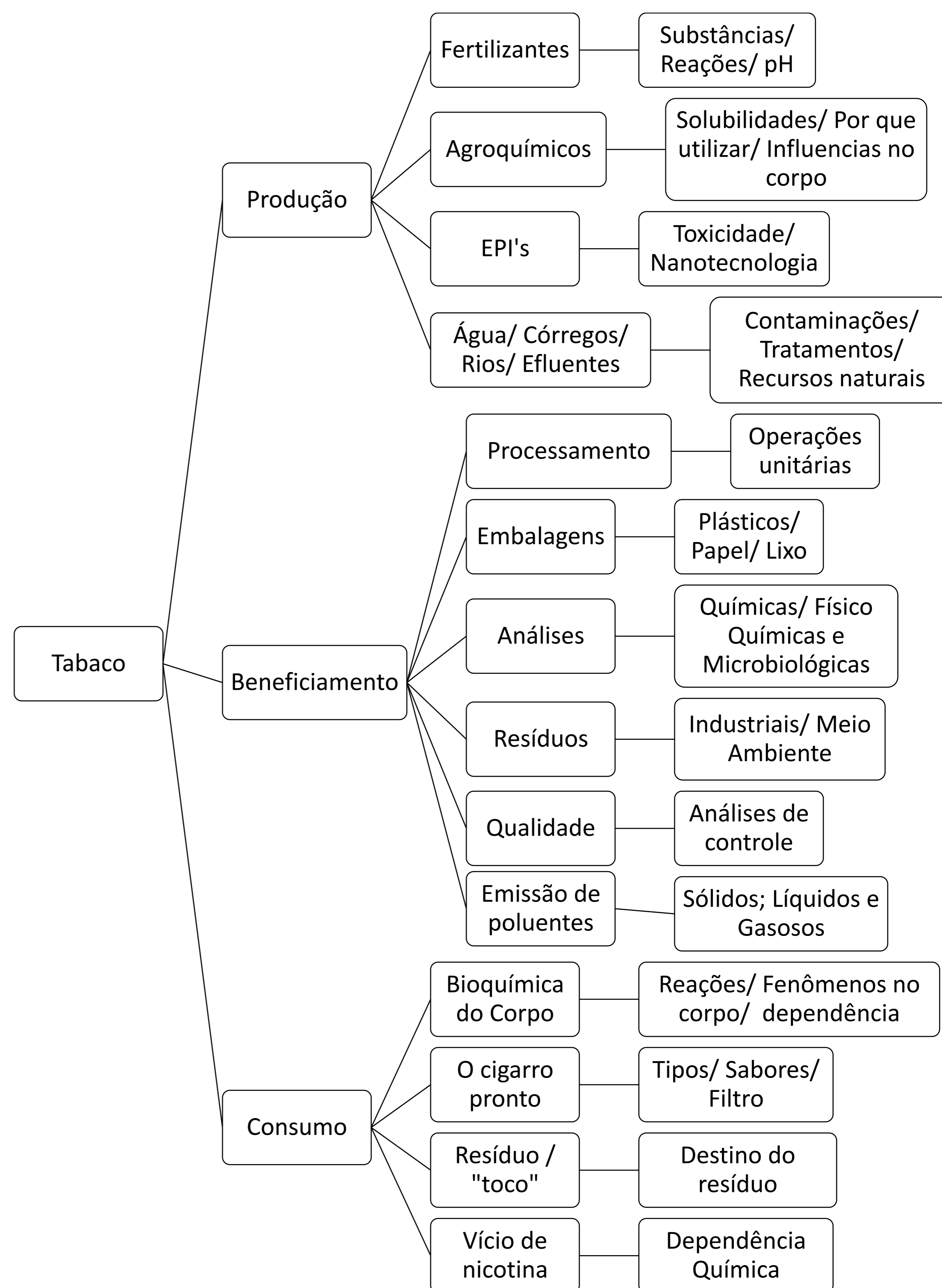


Figura 1: Fluxograma de relação da temática Tabaco com conteúdos do Ensino Médio

RESULTADOS

Ainda não há resultados finais neste trabalho devido sua fase inicial, mas espera-se que as atividades resultem em uma aprendizagem significativa para estes alunos, levando em consideração sua realidade e a necessidade da contextualização do ensino.