



Formação do Pedagogo: vivências em ambientes não escolares no Estágio Curricular do Curso de Pedagogia/EAD

Pesquisadoras: Prof.^a Dr.^a. Ana Jamila Acosta, Prof.^a Ms. Bianca Chimello Goulart, Prof.^a Esp. Diva Maria Caramori Peter, Prof.^a Dr.^a Lauraci Dondé da Silva, Prof.^a Dr.^a Lourdes da Silva Gil

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa investigou os diferentes olhares pedagógicos diante do Estágio Curricular em Ambientes não Escolares do Curso de Pedagogia EAD, da Universidade Luterana do Brasil, por meio das experiências e práticas em campo de atuação dos acadêmicos aprimorando assim, a gestão do conhecimento. Buscou considerar o processo de ensino e aprendizagem, mediante fortalecimento dos aspectos positivos e qualificar os processos do Estágio em questão, solidificando o trabalho dos tutores e professores para os futuros semestres.

OBJETIVOS

- Conhecer o perfil dos alunos do Estágio Curricular em Ambientes não Escolares do Curso de Pedagogia EAD;
- Identificar quais os diferentes espaços em que atuam os acadêmicos no Curso do Estágio Curricular em Ambientes não Escolares;
- Conhecer as contribuições pedagógicas que o Estágio Curricular em Ambientes não - Escolares oferece na gestão do conhecimento e na formação profissional dos futuros pedagogos.
- Ressaltar a importância do Estágio Curricular em Ambientes não Escolares como uma ampliação de atuação do Pedagogo no mercado de trabalho.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa foi desenvolvida com base nas dimensões qualitativa e quantitativa, de caráter exploratório descritivo. A coleta realizou-se através de um questionário estruturado com perguntas abertas e fechadas, disponibilizado na NetAula para preenchimento dos alunos regularmente matriculados na disciplina de Estágio Curricular em Ambientes não Escolares no período de 2014/2, no Curso de Pedagogia em EAD da ULBRA.

RESULTADOS

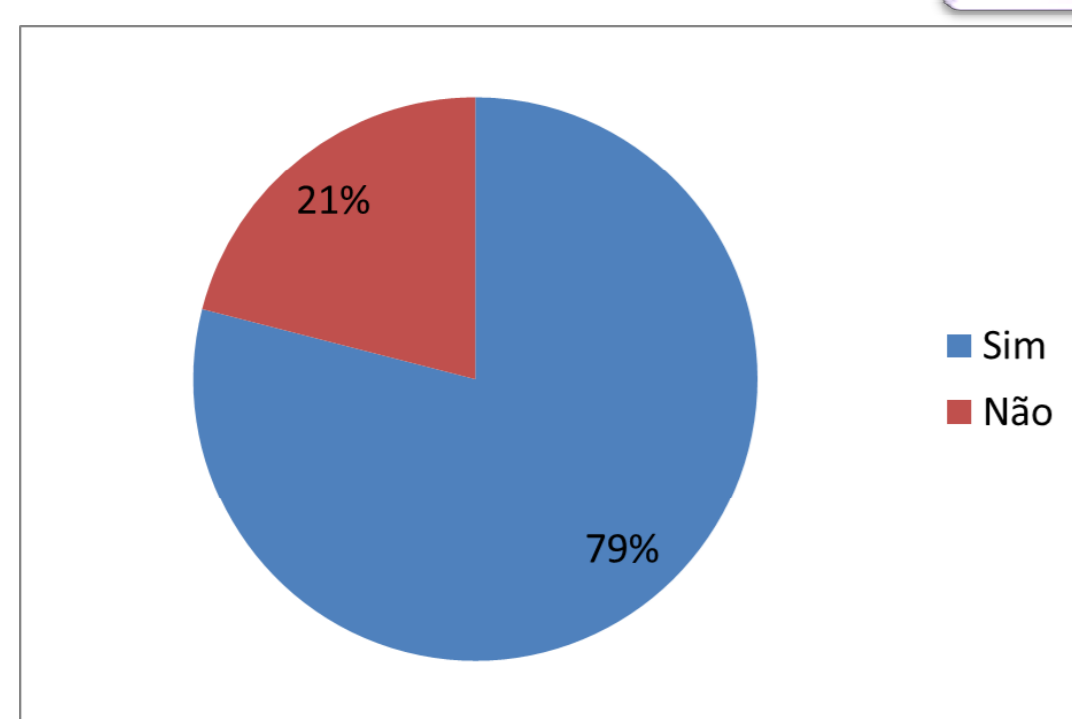


Gráfico 1: Atua na área educacional?

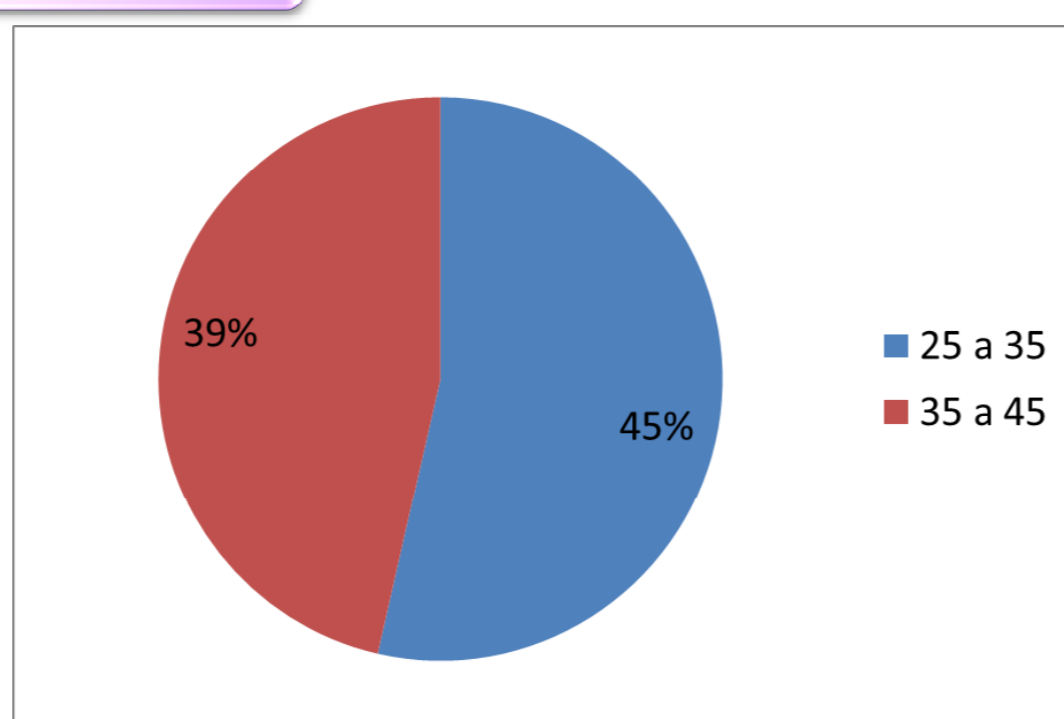


Gráfico 2: Possui idade entre:

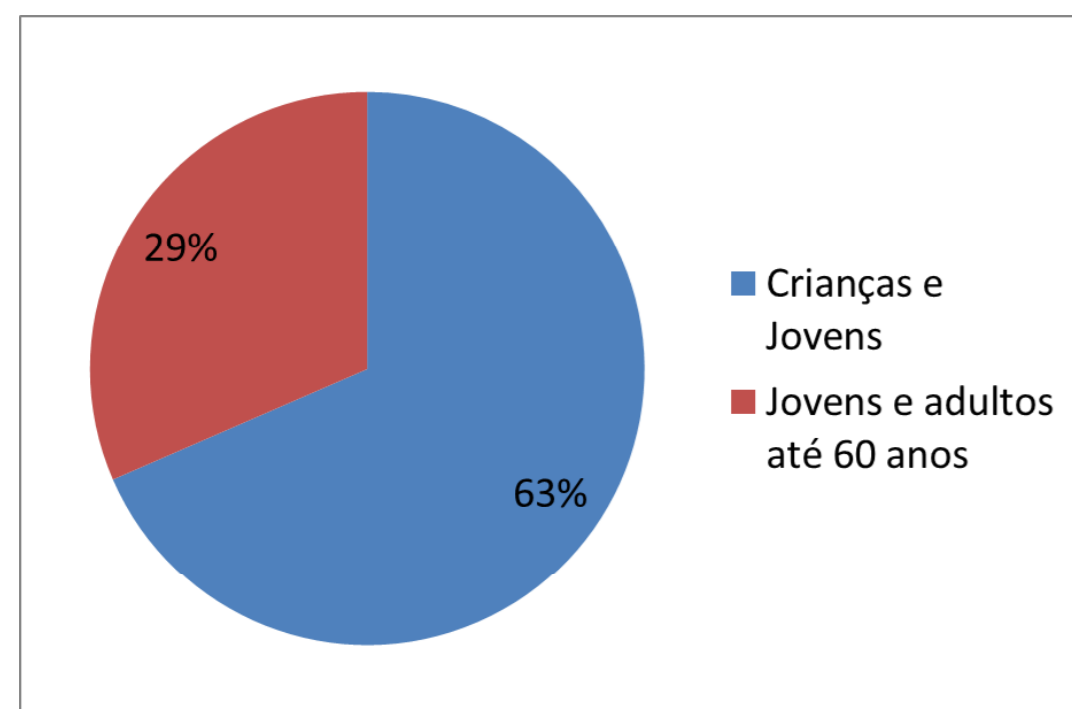


Gráfico 3: Idade do público atendido no estágio:

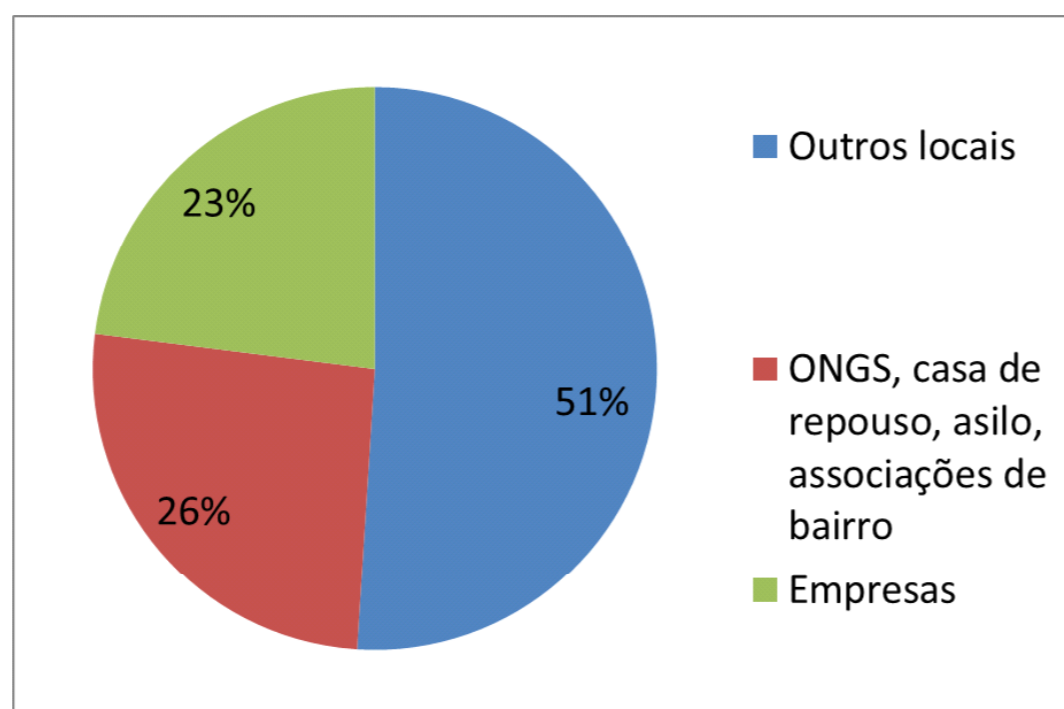


Gráfico 4: Local onde realizou o estágio:

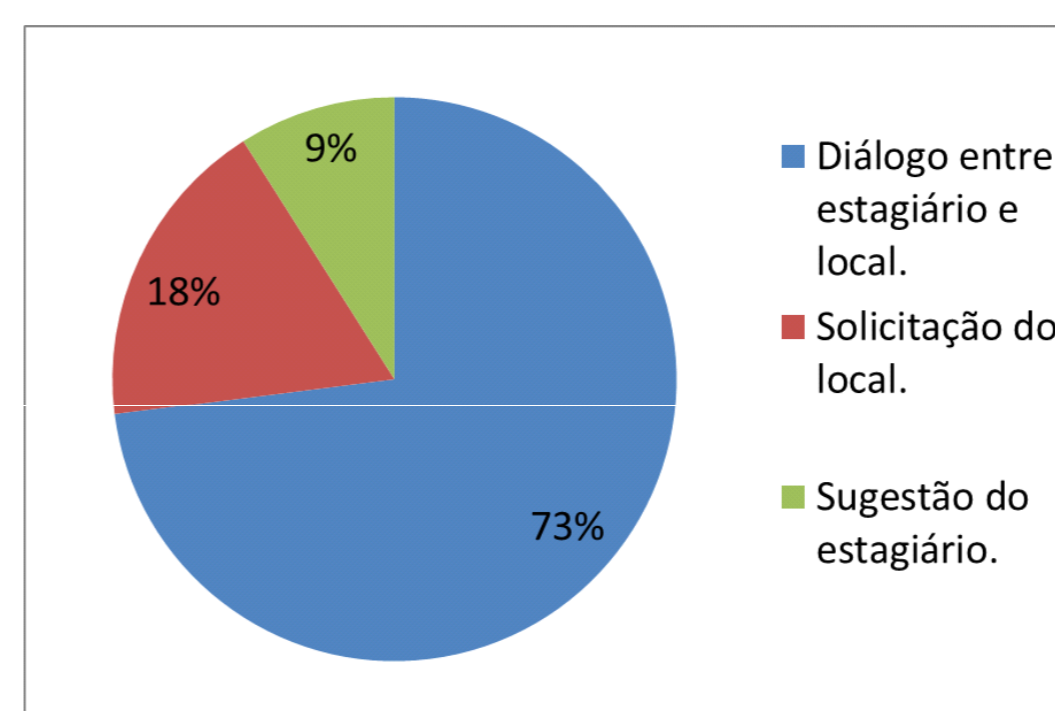


Gráfico 5: As sugestões das atividades realizadas no estágio partiram de:

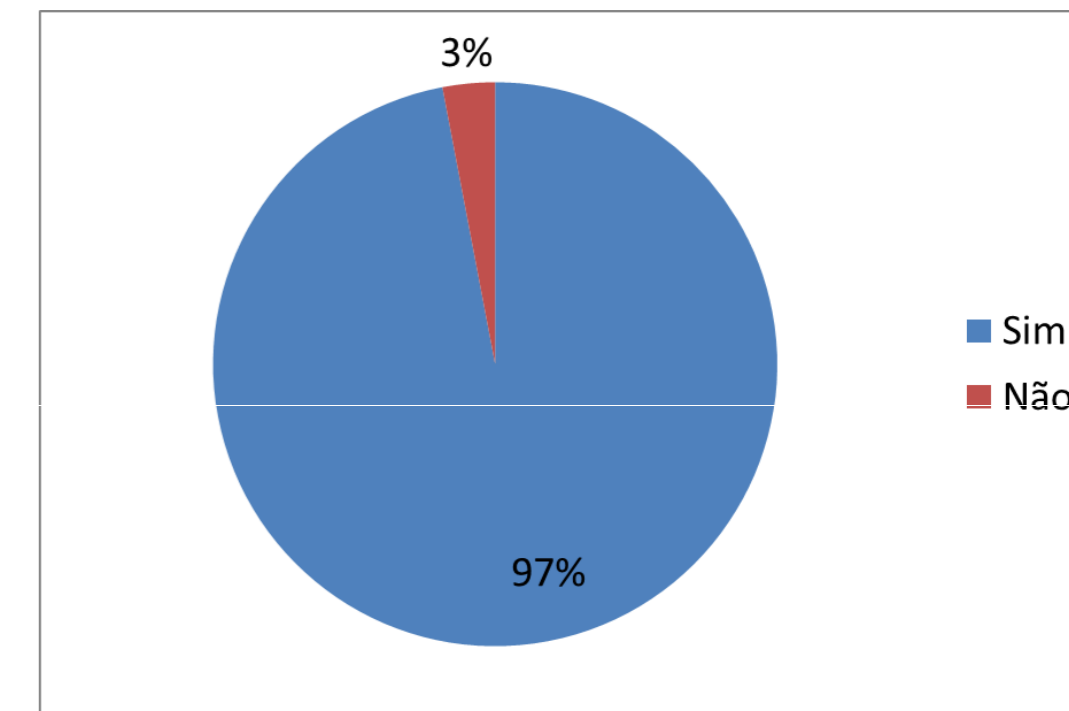


Gráfico 6: Considera que a prática (estágio) na formação de Pedagogo é componente curricular de relevância para a formação profissional, com relação às demais disciplinas da Matriz Curricular.

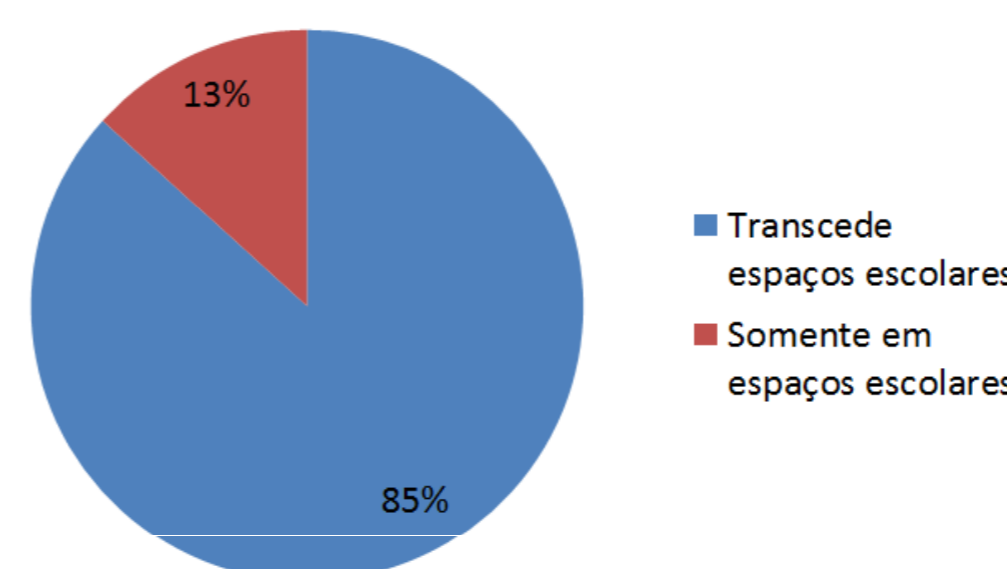


Gráfico 7: Comente o papel do Pedagogo está atrelado ao exercício profissional em ambientes escolares. Você acredita que a atuação do Pedagogo:

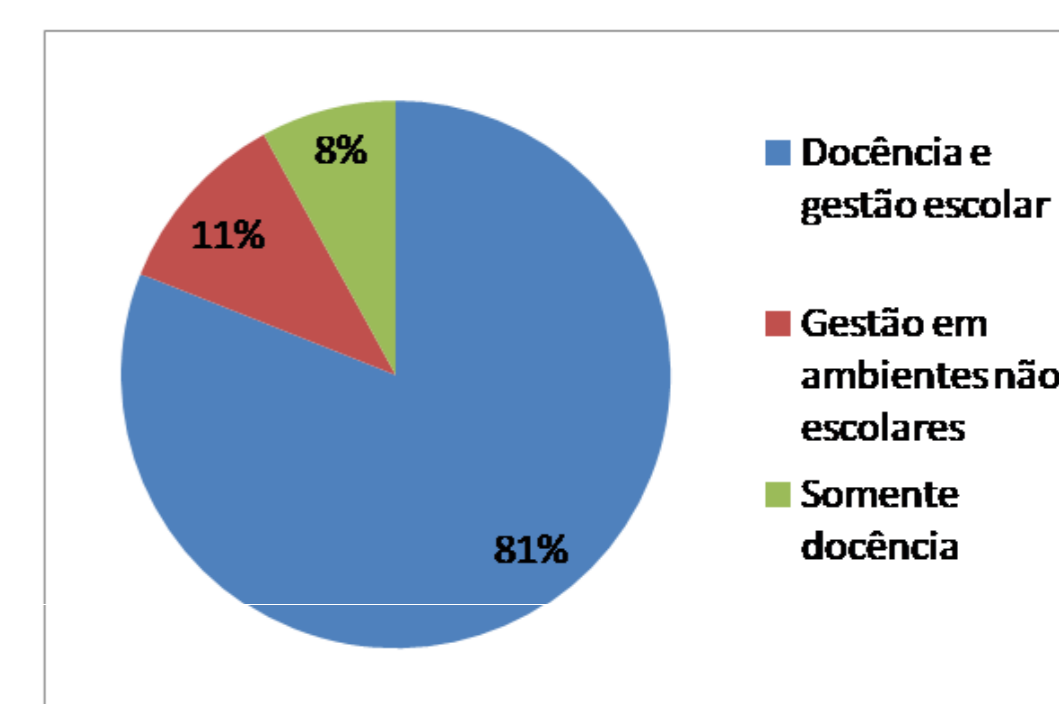


Gráfico 8: Ciente de que a atuação do Pedagogo oferece múltiplas possibilidades profissionais, você pretende atuar na:

CONCLUSÃO

Através desta pesquisa foi possível concluir que o estágio curricular, mais do que uma experiência prática vivida pelo aluno, é uma oportunidade para o educando refletir sobre os saberes trabalhados durante o curso de graduação. No estágio, diversas atividades relacionadas com a profissão são praticadas pelos alunos. Nesse sentido, o estágio tem por objetivo maior integração entre a aprendizagem acadêmica e a compreensão da dinâmica das instituições. Ao participar de uma organização em situações cotidianas, o aluno tem possibilidade de avaliar os planos ou programas, testar ou aplicar modelos e instrumentos, construindo e/ou ampliando seus conhecimentos teórico-práticos. Assim entendido, o estágio possibilita o conhecimento e interação com a diversidade do campo de trabalho, desempenhando funções docentes, atuando na organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais escolares e extra-escolares, ou seja, ele pode atuar na articulação de projetos pedagógicos prestando assessoramento e coordenação pedagógica, consultoria, avaliação e pesquisa educacional em diversos espaços.

Referências:

- LUCK, Heloisa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática. 9.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
 LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos para quê? São Paulo: Cortez, 2008.
 PERRENOUD, P.(org.). A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.
 PRADO, Edna. Estágio na licenciatura em Pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.