



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS ATRAVÉS DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)

Paulo T. C. Lopes, Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e
Matemática, Universidade Luterana do Brasil

Caroline M. M. Almeida, Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e
Matemática, Universidade Luterana do Brasil

O ensino de Ciências requer uma reestruturação da sua metodologia de ensino e uma melhor organização de suas atividades, visando inovações no ensino desta disciplina. As Tecnologias Digitais estão cada dia mais presentes na vida dos alunos, fazendo com que os professores precisem buscar recursos para inserir essas tecnologias nas suas práticas de ensino e trazer elementos mais atrativos e que favoreçam os processos de ensino e aprendizagem nas aulas de Ciências. Assim, o professor pode observar e criar espaços de aprendizagem em que o aluno seja desafiado a aprender e resolver problemas sistematizando os novos conhecimentos, com autonomia e criatividade. Esta pesquisa objetivou investigar as possíveis contribuições de uma sequência didática eletrônica, utilizando *tablets* nos processos de ensino e aprendizagem no conteúdo do sistema circulatório, em uma turma de 20 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental – séries finais, da rede municipal de Sapucaia do Sul, RS. O estudo consistiu em realizar uma sequência didática de revisão com atividades em *tablets* relacionadas com o ensino do sistema circulatório. A realização da pesquisa envolveu: elaboração do material de estudo; aplicação do pré-teste; explicação de como se realiza as atividades utilizando os *tablets*; realização das atividades de estudo usando *tablets*; aplicação do pós-teste; análise dos conteúdos adquiridos pelos alunos. Os dados obtidos foram avaliados com base na Análise de Conteúdo. A comparação das respostas entre os testes revelou que a maioria dos alunos obteve desempenho melhor no pós-teste, o que sugere que atividades utilizando os *tablets* como

ferramenta de ensino podem ser úteis ao professor, na promoção da aprendizagem. Percebemos que a utilização dos *tablets* como ferramenta de ensino facilitou muito os processos de ensino e aprendizagem nas aulas de Ciências, pois motivou os alunos com a possibilidade de utilizar as Tecnologias Digitais nas aulas, aumentando o rendimento e a frequência da maioria. A partir da realização da sequência didática e do uso dessa ferramenta, observamos resultados bastante positivos por parte dos alunos, como o aumento de rendimento nos estudos e do entusiasmo com relação à ferramenta escolhida. A análise dos testes evidenciaram elementos que indicam que as atividades utilizando os *tablets* podem proporcionar a ocorrência da aprendizagem significativa, pois se encaixam nas especificações deste tipo de aprendizagem. Pretende-se, para estudos futuros criar outras sequências didáticas utilizando os *tablets*, no sentido de tornar as aulas de Ciências mais interessantes e contribuir para os processos de ensino e aprendizagem em diferentes temáticas.

Palavras-chave: Ensino de ciências. Aprendizagem significativa. Tecnologias digitais.

Agradecimentos: Os autores agradecem à Fapergs pelo auxílio concedido para aquisição dos *tablets*.