

UTILIZAÇÃO DE LISTAS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS, PARA O ENSINO DE BIOLOGIA, ATRAVÉS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

Andressa Sales Martins,
Paulo Tadeu Campos Lopes
PPGECIM/ULBRA

Introdução

A atividade humana tem influência significativa na perda da biodiversidade. É evidente a urgência de que medidas efetivas sejam tomadas, na tentativa de revertermos este quadro. A exemplo de espécies que vem sofrendo perda na sua biodiversidade, podemos citar as abelhas, principal grupo de polinizadores, a polinização garante a produção de frutos e sementes e a reprodução de diversas plantas, desta forma, os polinizadores exercem papel fundamental, atuando em um dos principais mecanismos de manutenção e promoção da biodiversidade na Terra (KLEIN *et al.*, 2007). Para que haja conscientização é necessário que haja, primeiramente, informação e em tempos de era digital, buscar conhecimento é cada vez mais simples, utilizando as ferramentas adequadas é possível obter informação sobre todo o tipo de conteúdo, inclusive sobre assuntos voltados para o meio ambiente e a conservação de espécies. Diversos são os meios utilizados para que a disseminação de informações sobre o meio ambiente ocorra, dentre estes, estão as Listas de Espécies Ameaçadas de Extinção.

Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo estudar as Listas de Espécies Ameaçadas, por meio de Tecnologias Digitais, estabelecendo uma aproximação entre o educando e as Tecnologias Digitais que a escola venha a oferecer, tornando estes, elementos capazes de qualificar a prática de ensino.

Metodologia

O estudo foi realizado, em uma escola estadual de Porto Alegre, com dezoito alunos do segundo ano do ensino médio, basicamente, utilizando as Tecnologias Digitais para a construção de um Ambiente Virtual de Aprendizagem, por meio de Sequência Didática Eletrônica, para a abordagem de conteúdos de biologia, especificamente temáticas envolvendo o desaparecimento das abelhas. Para este estudo, optamos por utilizar a pesquisa de natureza mista qualitativa e quantitativa. A análise dos instrumentos de coleta de dados, foram analisadas tendo como base a Análise de Conteúdo, como proposta por Bardin (2011), os dados estatísticos coletados neste estudo estão sendo analisados.

Resultados

Os resultados obtidos, mostram que o estudo das Listas de Espécies Ameaçadas, por meio de Tecnologias Digitais, estabeleceu uma aproximação entre os participantes da pesquisa e as Tecnologias Digitais oferecidas pela escola, desta forma, qualificando a prática de ensino. Todos os participantes da pesquisa apontaram como sendo positivo o uso das Tecnologias Digitais, principalmente por entenderem que a abordagem dos conteúdos, por meio das tecnologias, é uma maneira mais prática de aprender, além de proporcionar um leque maior de possibilidades para adquirir conhecimento.

Conclusões

Observamos que as Tecnologias Digitais mostram-se como bons instrumentos mediadores da aprendizagem, fazer uso de variadas alternativas de Tecnologias Digitais em sala de aula, para abordagem de diversos conteúdos, pode ser uma maneira viável de aproximar os alunos da atual realidade digital, logo, é muito importante que a escola possa oferecer novas estratégias em suas práticas e esteja concentrada nas mudanças que acompanham as novas gerações.

Referências bibliográficas

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.
KLEIN, A. M.; VAISSIERE, B. E.; CANE, J. H.; STEFFAN-DEWENTER, I.; CUNNIGHAM, S. A.; KREMEN, C.; TSCHARNTKE, T. Importance of pollinators in changing landscapes for world crops. **Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences**. 274(1608), p. 303–313, 2007.