



UTILIZANDO O AMBIENTE DO ENTORNO ESCOLAR PARA INTEGRAR O CONTEÚDO DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Tania Renata Prochnow, Melissa da Cruz, Maria Eloisa Farias, Kelly Petroni Ewald, Mariela Valduga

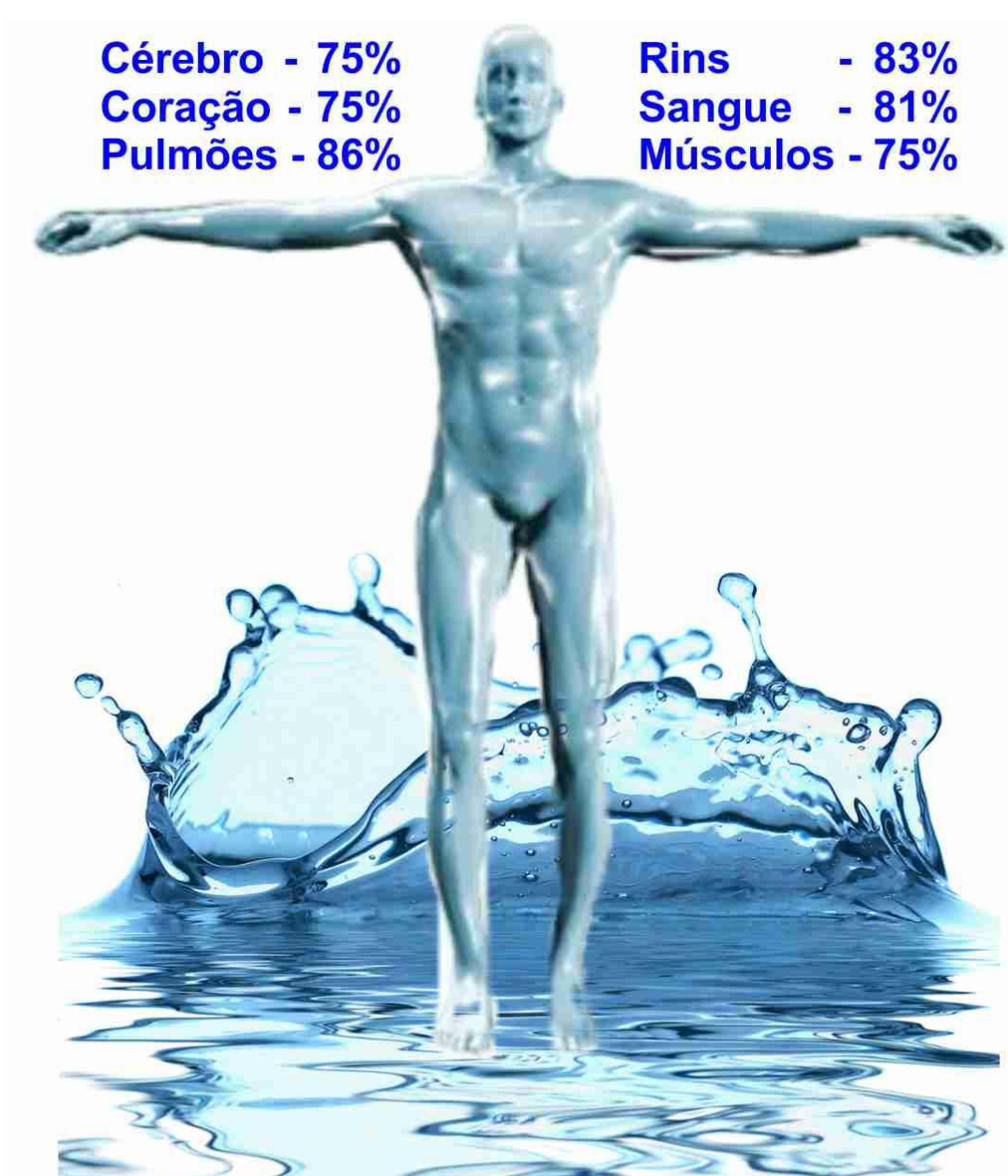
PPGECIM – Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Universidade Luterana do Brasil - ULBRA

A Rio+20 deveria incrementar ações e decisões em relação à EA e ao DS, e oportunizar trocas de experiências com outros países e participantes, avaliando progressos e procurando as lacunas na implementação das decisões anteriores. O documento “O Futuro que queremos” reforçou a necessidade de fortalecer a interface entre as ciências e as políticas públicas para promover o Desenvolvimento Sustentável (DS), desenvolver os objetivos do DS e estabelecer um Fórum Político de Alto Nível para fortalecer ainda mais a relação ciência-política para o DS (GUIMARÃES & FONTOURA, 2012).

Na sociedade atual, começamos a estar cada vez mais conscientes da necessidade de construir um futuro sustentável e a educação desempenha um papel fundamental. A educação para a sustentabilidade implica em nova orientação para a prática letiva, enfatizando situações de aprendizagem ativas, experienciais, colaborativas e dirigidas para a resolução de problemas a nível local, regional e global. Isto requer um novo modo de pensar o ensino/aprendizagem que, certamente, influenciará a formação de professores (FREIRE, 2007).



Com esta perspectiva, este projeto visa trabalhar o conteúdo de Ciências do ensino fundamental, de modo a integrá-lo aos discursos e práticas para desenvolver a Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável (EADS), aplicados ao nível da comunidade escolar e seu entorno. São objetivos deste projeto, identificar as interações das ações humanas, envolvendo aspectos econômicos, culturais e sociais, e seus efeitos ambientais em diferentes áreas da região metropolitana, pesquisando interferências históricas, econômicas e sociais, com o objetivo de promover ações de EADS no âmbito escolar e no seu entorno.



Dentro deste contexto, está sendo elaborada uma oficina de Sequencias Didáticas, integrante do projeto Observatório da Educação onde serão fornecidas informações e subsídios para análise, questionamento e possível reconstrução do tema selecionado, em quatro módulos, relacionado as áreas de ciências. O tema selecionado para esta oficina didática é a **ÁGUA**, objetivando que os professores levem novos conhecimentos e reconstruam com seus alunos, principalmente do ensino fundamental, esse tema essencial, polemico e atual.



Água e vida compõe o primeiro módulo proporcionando reflexão sobre o ambiente atual em que vivemos.

O segundo módulo, **Diário de um rio**, trabalha com o questionamento do antes, agora e futuro nos ambientes, seres e sociedade.

O módulo três, **Água e o corpo humano**, trabalha com a importância da água para nosso corpo, bem como as doenças de veiculação hídrica.

O módulo quatro, **Usos da água**, está dividido nas formas de tratamento da água e no uso da água para geração de energia, envolvendo aspectos históricos, econômicos, culturais e de saúde.

O trabalho desenvolvido nestes módulos resultará em atividades que ressaltam e resgatam a cidadania, responsabilidades sociais, econômicas, culturais, ecológica, que serão avaliadas durante o projeto.

REFERÊNCIAS

- BRASIL - A História do Uso da ÁGUA no Brasil - Do descobrimento ao Século XX. A.N.A., Brasília, 2007.
- BRASIL – Vigilância e controle da água para o consumo humano - M.S. Brasília, 2006.
- LUDOTECA IF- Monjolo. Disponível em: [tp://www.ludoteca.if.usp.br/maonamassa/projetos/monjolo1.htm](http://www.ludoteca.if.usp.br/maonamassa/projetos/monjolo1.htm)
- WWF BRASIL - Livro das águas: água para vida, água para todos -Cadernos de Educação Ambiental Água para Vida – Brasília, 2006