



PRÁTICAS DIFERENCIADAS DE ENSINO DE CIÊNCIAS: HORA DO CONTO



Débora S. Chaves¹, Priscila de Moraes¹, Josiane M. Pinto¹, Mariana Mostardeiro¹, Natalia Sommer¹, Édina Ulrich Selau¹, & Eliane Fraga da Silveira².

1. Acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas – ULBRA e Bolsistas do PIBID 2. Professora da ULBRA - Canoas e Orientadora do PIBID

E-mail: chaves.dsc@gmail.com

INTRODUÇÃO

A disciplina de ciências, permite relacionar variados conhecimentos específicos entre si, prioriza o desenvolvimento de conceitos científicos e instiga reflexões sobre as mudanças, bem como, suas implicações sociais, políticas, econômicas e ambientais. (ARRUDA, *et al.*, 2006). Tratamos por ludo educação quando utilizamos jogos, brinquedos e brincadeiras propiciando um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e prazeroso, tanto para as crianças quanto para os professores (KISHIMOTO, 2001).

OBJETIVOS

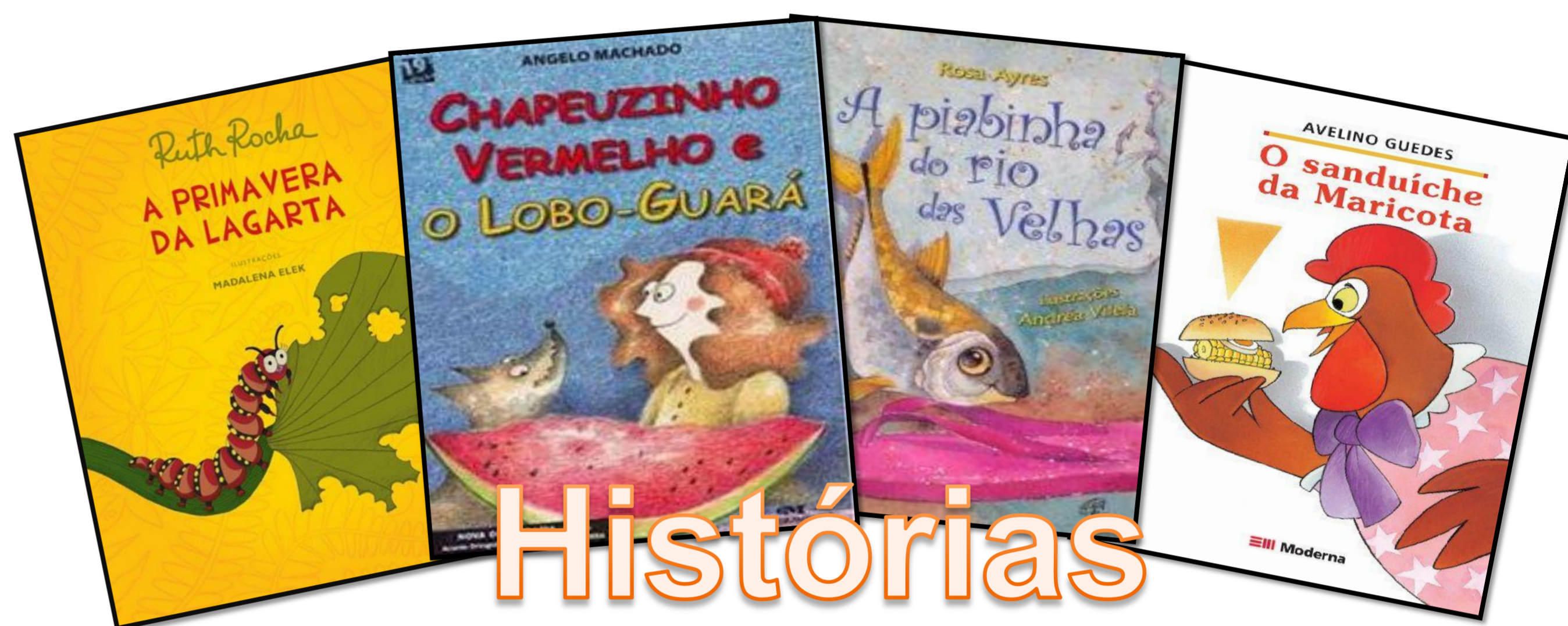
Os bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas (PIBID/ULBRA), tem por objetivo desenvolver atividades e práticas diferenciadas no ensino de ciências com os alunos da Escola M.E.F. Max Adolfo Oderich, município de Canoas, RS.

METODOLOGIA

No período de agosto de 2012 a agosto de 2013 os bolsistas desenvolveram atividades como ‘Hora do Conto’ e ‘Jogos Pedagógicos’. Hora do conto: baseada no livro ‘A primavera da Lagarta – Ruth Rocha’: releitura da história com o auxílio de Power Point. O ciclo de uma lagarta foi apresentado para os alunos com material demonstrativo (ovos, casulo, lagarta, borboleta) cedido pelo Museu de Ciências Naturais (MCN) da ULBRA. Livro ‘A Piabinha do Rio das Velhas - Rosa Ayres’ a história foi encenada com o uso de fantoches. Trabalhou-se temas como: poluição da água e separação de lixo. Os alunos confeccionaram um filtro d’água caseiro, e brinquedos a partir de materiais reutilizáveis. História ‘Chapeuzinho Vermelho e o Lobo-guará – Ângelo Machado’ os bolsistas realizaram uma encenação para toda a escola, salientando a importância da preservação das espécies.. Em 2013, o grupo trabalhou com a história ‘O Sanduíche da Maricota – Avelino Guedes’, a narrativa ocorreu através de um ‘varal de imagens’, onde os alunos podiam visualizar a história. A narrativa aborda hábitos alimentares de alguns animais, onde montam um sanduíche com alimentos que mais gostam de comer.

RESULTADOS

Aulas diferenciadas, compostas por práticas inovadoras mostraram-se uma alternativa encantadora para os alunos. Todos os envolvidos demonstraram interesse participando de todas as atividades propostas.



Histórias



ATIVIDADES



CONCLUSÃO

Diante das práticas desenvolvidas pelo grupo pode-se perceber que todos os envolvidos podem beneficiar-se de histórias e brincadeiras, tanto pelo aspecto lúdico, de diversão e prazer, quanto pelo aspecto da aprendizagem de ciências de forma menos convencional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUDA, A. M. S.; BRANQUINHO, F. T. B., BUENO, S. N. *Ciências da Natureza e Matemática: ciências no ensino fundamental*. 2006.
KISHIMOTO, M.T. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 2001.

AGRADECIMENTOS

À CAPES e ao PIBID pelo financiamento para todos os autores bolsistas acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas da ULBRA de Canoas. À Secretaria de Educação Municipal de Canoas pelo convênio. À diretora, professores e funcionários da Escola E. M. E. F. Max Adolfo Oderich pelo apoio.