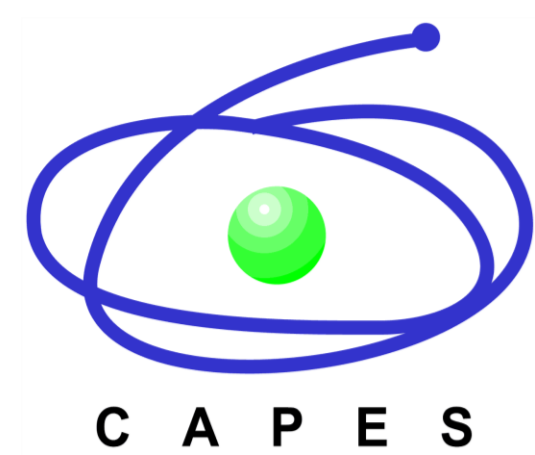


PRÁTICAS DIFERENCIADAS: A IMPORTÂNCIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Priscila de Moraes¹, Mariana Mostardeiro¹, Natalia Sommer¹, Josiane¹, Débora S. Chaves¹, Édina Ulrich Selau¹, Eliane F. da Silveira²
¹Acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas – ULBRA; ²Orientadora do PIBID;
E-mail: priscila.moraes92@gmail.com



Introdução

Nas últimas décadas a relação aluno-professor vem mudando consideravelmente, hoje o educador deve ser considerado como sujeito interativo e ativo no processo de construção do conhecimento (SILVA, 2012), cabendo a ele estabelecer relação de empatia com seus alunos e da criação de elos entre o seu conhecimento e o deles (SILVA, 2012). Neste contexto, destacam-se a importância das práticas diferenciadas como meio norteador da relação de motivação (MORAES, 2007), interesse e relação interpessoal dos alunos.

Objetivo

Evidenciar a importância de práticas diferenciadas no ensino de ciências entre adolescentes.

Metodologia

O tema 'Cidadania e Sustentabilidade', foi abordado através de diversas atividades lúdicas e práticas, as quais foram desenvolvidas na Escola M.E.F. Max Adolfo Oderich, situada no município de Canoas, RS, no período de 2012-2013 com alunos de 5º ano a 8º série do Ensino Fundamental. Realizou-se atividades como a 'Tendas dos Sentidos', na qual os alunos diferenciaram os ambientes representados através de taxidermias e vegetação próprias. Outro tema abordado foi a 'Pegada Ecológica', realizada através de observações de pegadas em moldes de gesso. Esta atividade ocorreu em forma de gincana, as pegadas de animais e humanas foram distribuídas no pátio da escola e os alunos em grupo deveriam encontrá-las. Todas as atividades desenvolvidas no período tinham como objetivo trabalhar a teoria aliada a uma atividade prazerosa e estimuladora, favorecendo a multidisciplinaridade e a interação entre os envolvidos.

cidade

floresta

campo

praia



Ambientes

Resultados

Práticas diferenciadas favorecem a interação entre aluno/professor, nas atividades propostas os alunos participaram de forma ativa, demonstrando empenho ao realizar estas. Tais metodologias propiciaram experiências diferenciadas gerando resultados positivos. Essa motivação e interação com as atividades e professores, tem importante papel no processo de ensino aprendizagem, concordando com os observados por SILVA et al, (2012)..

Conclusão

Através das práticas vivenciadas, neste trabalho, observou-se que a interação e participação dos alunos com as atividades propostas foram fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Desenvolver conteúdos de formas práticas favorece uma boa relação professor-aluno, além de formar cidadãos questionadores e conscientes do seu próprio processo de aprendizagem.

Agradecimentos

À CAPES e ao PIBID pelo financiamento dos bolsistas acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas da ULBRA de Canoas. À Secretaria de Educação Municipal de Canoas pelo convênio. À diretora, professores e funcionários da Escola E. M. E. F. Max Adolfo Oderich pelo apoio.

Pegadas



Capivara

Mão-pelada

Jabuti

Cachorro

Referências Bibliográficas

SILVA, O. G. NAVARRO E. C. A relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem. Revista Eletrônica da Univar: Ano 2012 n.º8, Vol – 3, p. 95 -100.
MORAES, C.R.; VARELA S. Motivação do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem. Revista Eletrônica de Educação: Ano I, No. 01, ago. / dez. 2007.