

## Releitura do Ensino de Inglês: tecendo diálogos entre Decolonialidade e Estudos Culturais

Adilson Skalski Zabiela<sup>1</sup>, Amarildo Luiz Trevisan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doutorando em Educação / PPGEDU – Universidade Luterana do Brasil. [adilsonzabiela@rede.ulbra.com.br](mailto:adilsonzabiela@rede.ulbra.com.br)

<sup>2</sup>Prof. Dr. Amarildo Luiz Trevisan PPGEDU – Universidade Luterana do Brasil. [amarildo.trevisan@ulbra.br](mailto:amarildo.trevisan@ulbra.br)

### Introdução:

O ensino de inglês tem sido tradicionalmente abordado através de lentes que muitas vezes perpetuam perspectivas colonizadas, limitando o potencial para uma educação linguística inclusiva e diversificada. Este estudo busca desafiar essas normas ao integrar teorias da decolonialidade e Estudos Culturais no contexto do ensino de inglês na América Latina. A pesquisa visa identificar e analisar criticamente as adesões dos alunos do Ensino Fundamental à perspectiva colonizada, propondo estratégias pedagógicas que promovam a inclusão e a diversidade cultural.

### Objetivo:

- Analisar a Adesão à Perspectiva Colonizada: Investigar até que ponto os alunos do Ensino Fundamental aderem a perspectivas colonizadas no ensino de inglês;

### Objetivo específicos:

- Integrar Teorias da Decolonialidade e Estudos Culturais: Utilizar teorias de decolonialidade e Estudos Culturais como lentes analíticas para reavaliar práticas pedagógicas atuais.
- Identificar Estratégias Pedagógicas: Propor e avaliar estratégias pedagógicas que para analisar criticamente a adesão à perspectiva colonizada, com foco na inclusão e diversidade cultural.
- Avaliar o Engajamento dos Alunos: Utilizar o engajamento dos alunos e a mudança observável em suas atitudes e comportamentos em relação à diversidade cultural e inclusão como indicadores de sucesso.
- Contribuir para o Campo Acadêmico: Ampliar a compreensão da aplicação de teorias da decolonialidade e Estudos Culturais no ensino de inglês na América Latina.

### Método:

- **Instrumentos de Coleta de Dados:** Utilização de entrevistas semiestruturadas e grupos focais para coletar dados qualitativos. Instrumentos validados serão utilizados para garantir a confiabilidade dos dados.
- **Análise Hermenêutica:** Interpretação dos dados através de uma lente hermenêutica, focando no pré-conhecimento que os alunos trazem para o processo educativo.
- **Indicadores de Sucesso:** Avaliação do engajamento dos alunos e da mudança observável em suas atitudes e comportamentos em relação à diversidade cultural e inclusão.
- **Resultados Esperados:**
  - **Identificação de Adesões:** Espera-se identificar os principais aspectos que contribuem para a adesão dos alunos à perspectiva colonizada no ensino de inglês.
  - **Validação de Estratégias Pedagógicas:** Antecipa-se que as estratégias pedagógicas propostas serão eficazes em promover uma abordagem mais inclusiva e diversificada no ensino de inglês.
  - **Engajamento dos Alunos:** Prevê-se que haverá um aumento no engajamento dos alunos e uma mudança positiva em suas atitudes e comportamentos em relação à diversidade cultural e inclusão.
  - **Contribuição Acadêmica:** Os resultados deverão fornecer insights valiosos para o campo dos estudos decoloniais e do ensino de línguas, particularmente no contexto latino-americano.
  - **Implicações Práticas:** Os achados têm o potencial de informar políticas educacionais e práticas pedagógicas, promovendo um ensino de inglês mais inclusivo e culturalmente diversificado.

### Conclusões e Impacto Antecipado

- **Impacto Acadêmico:** Este estudo tem o potencial de contribuir significativamente para os campos dos estudos decoloniais e do ensino de línguas, fornecendo uma nova lente para examinar e abordar o ensino de inglês na América Latina.
- **Implicações Práticas:** Os resultados esperados podem informar o desenvolvimento de políticas educacionais e práticas pedagógicas que promovam um ensino de inglês mais inclusivo e culturalmente diversificado.
- **Engajamento dos Alunos:** A pesquisa visa não apenas identificar, mas também dismantlar as adesões à perspectiva colonizada, com o objetivo de aumentar o engajamento dos alunos e promover atitudes e comportamentos mais inclusivos.
- **Próximos Passos:** Futuras linhas de pesquisa podem incluir a expansão deste estudo para outros níveis educacionais e contextos geográficos, bem como a avaliação longitudinal do impacto das estratégias pedagógicas propostas.
- **Contribuição para a Sociedade:** Ao promover um ensino de inglês mais inclusivo e diversificado, este projeto tem o potencial de contribuir para uma sociedade mais equitativa e justa, alinhada com os princípios da decolonialidade.



Fonte: [https://institutoveritas2010.blogspot.com/2010/11/mafalda-005\\_12.html](https://institutoveritas2010.blogspot.com/2010/11/mafalda-005_12.html)

### Referências:

- ALBUQUERQUE, M. L. V; HAUS, C. **Decolonialidade e inglês como língua franca: diálogos com professores brasileiros**. Cadernos do IL, Estudos Linguísticos, n. 61, set. 2020, p. 181-208
- Freire, P. (2011). **Pedagogia do oprimido**. Editora Paz e Terra.
- Bhabha, H. K. (1994). **O local da cultura**. Editora UFMG.
- Mignolo, W. D. (2009). **Epistemic Disobedience, Independent Thought and Decolonial Freedom**. *Theory, Culture & Society*, 26(7–8), 1-23.
- Gadamer, H. G. (2004). **Verdade e método: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica**. Petrópolis: Vozes.
- Canagarajah, S. (2013). **Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations**. Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). **Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches** (4ª ed.). SAGE Publications.
- QUIJANO, A. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (Org.). **A Colonialidade do Saber: eurocentrismo e ciências sociais**. 2005.