

LAICIDADE, ENSINO RELIGIOSO E ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE FORTALEZA (CE)

Vânia Célia Sousa Adriano¹
José Mário Gonçalves²

No Brasil, Estado e Igreja desempenham importante papel na construção do sistema educacional, sentindo a necessidade de assegurar a oferta do Ensino Religioso nas escolas. Assim, no presente estudo, a questão-problema é: que mudanças devem ser feitas, no currículo da disciplina Ensino Religioso, ministrada no município de Fortaleza (CE), para que a mesma promova a maior tolerância entre os/as alunos/as e, por conseguinte, contribuir para a construção de uma sociedade mais igualitária? Já o objetivo geral é investigar o que pode ser melhorado no currículo do Ensino Religioso ministrado nas escolas públicas municipais de Fortaleza (CE), para ajudar tal disciplina a se renovar. Quanto aos objetivos específicos, buscou-se: a) identificar, junto à literatura especializada acerca do tema, as principais metas do Ensino Religioso aplicado nas escolas públicas de Ensino Fundamental; b) buscar conhecer a realidade cotidiana do Ensino Religioso ministrado nas escolas públicas; c) promover estudo de caso, junto aos/as professores/as de Ensino Religioso, em escolas públicas de Ensino Fundamental. Entre as justificativas para a realização desse estudo tem-se que, do ponto de vista social, torna-se importante garantir a laicidade do Ensino Religioso, ministrado nas escolas públicas do município de Fortaleza (CE), pois acredita-se ser elemento fundamental na propagação dos ideais de diversidade da fé. Foi detectado algumas disfunções. A primeira disfunção, identificada a partir da análise da pesquisa de campo, quando se percebeu que 12,50% dos/as professores/as consultados/as não têm opinião formada sobre o conteúdo das aulas de Ensino Religioso. A segunda disfunção, também identificada a partir da pesquisa de campo, diz respeito às atividades/trabalhos que os/as professores/as da disciplina Ensino Religioso passam para seus alunos.

Palavras-chaves: Diversidade; Ensino Religioso; Ensino Fundamental; Laicidade.

¹Doutoranda em Educação pelo programa de Pós-Graduação em Educação pela ULBRA.

²Doutor em História pela Universidade Federal do Espírito Santo.