

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS E VALORES RELACIONADOS A QUESTÕES AMBIENTAIS NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Luciane de Melo Gonçalves Trojahn (Doutoranda do PPGEICIM, ULBRA, bolsista CAPES, luciane.goncalves@canoasedu.rs.gov.br)
Rossano André Dal-Farra (Orientador, professor do PPGEICIM, ULBRA, rossanodf@uol.com.br)

Introdução

Perante o contexto tecnológico no qual estamos inseridos, na sociedade atual, nos deparamos com um grande avanço tecnológico em todos os setores e uma grande contribuição dessa tecnologia para o desenvolvimento humano. Com isso, surge uma grande preocupação os impactos que essa evolução tecnológica pode acarretar no meio ambiente, assim destacamos a importância do trabalho pedagógico da escola voltado à questões ambientais desde os anos iniciais para desenvolver um conhecimento

A aprendizagem escolar é um processo que requer a atenção e o engajamento ativo dos alunos. Para promover uma experiência educacional mais envolvente e eficaz, educadores têm buscado estratégias inovadoras, e a Contação de Histórias (Storytelling) tem emergido como uma abordagem promissora, sendo utilizada como uma forma de despertar o interesse dos alunos, estimular o aprendizado e de contribuir para a construção de conhecimentos. Segundo Oliveira (2020, p.4) “O Storytelling permite o desenvolvimento de uma narrativa ancorada no objetivo pedagógico, sendo capaz de se conectar com o estudante por meio da emoção e do contexto.”

Diante da importância desse assunto relacionado à aprendizagem dos estudantes, o presente estudo tem como objetivo investigar as contribuições da contação de história na construção de conhecimentos e valores relacionados a questões ambientais no 4º ano do Ensino Fundamental.

Com essa abordagem, será construída uma prática educativa sob a perspectiva do trabalho com a contação de histórias, de forma a abordar questões ambientais, que proporcionem a construção de conhecimentos voltados à preservação do meio ambiente.

Objetivos

Objetivo Geral

- Investigar as contribuições da contação de história na construção de conhecimentos e valores relacionados a questões ambientais no 4º ano do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos

- Desenvolver uma prática educativa sob a perspectiva do trabalho com a contação de história de forma a abordar questões ambientais;
- Analisar as contribuições da contação de história na construção do conhecimento dos alunos do quarto ano do Ensino Fundamental relacionado à temática das questões ambientais;
- Articular a contação de história através do momento da aula da “Hora do Conto” com as temáticas e os objetivos desenvolvidos no ensino de Ciências no quarto ano do Ensino Fundamental;
- Identificar as percepções e concepções dos estudantes em relação às questões ambientais trabalhadas através das histórias infantis;
- Comparar as percepções dos estudantes antes e após a contação de história abordando questões ambientais.
- Verificar o conhecimento construído pelos estudantes a sobre questões ambientais através da contação de história utilizando livros e vídeos;

Metodologia

A pesquisa será realizada com alunos do quarto ano do ensino fundamental em uma escola municipal de Canoas. As coletas de dados ocorrerão a partir do segundo semestre de 2023, iniciando em outubro, com previsão de dois encontros mensais, até dezembro deste ano. Para atingir os objetivos propostos, optou-se pela utilização da Pesquisa com Métodos Mistos (Dal-Farra; Fetters, 2017), integrando componentes quantitativos e qualitativos. Os dados coletados serão analisados quantitativamente e qualitativamente, sendo as ferramentas de Estatística Descritiva e Inferencial para a análise dos dados quantitativos e para os dados qualitativos será utilizada a Análise de Conteúdo (Bardi, 1977).

Para a obtenção de dados que tragam subsídios para essa pesquisa, serão realizados os seguintes procedimentos: a exposição dialogada, contação de histórias nas aulas do Projeto Livro Leitura (que ocorre uma vez na semana nas turmas dos Anos Iniciais na escola pesquisada), a utilização da análise observacional, a aplicação de questionários (aplicados ao longo do processo investigativo contendo perguntas abertas e fechadas), desenhos e as anotações da pesquisadora em um diário de campo.

Resultados

O estudo encontra-se na fase de implementação e coleta de dados buscando resultados que contribuam para a analisar as contribuições da contação de história na construção do conhecimento dos alunos do quarto ano do Ensino Fundamental relacionado à temática das questões ambientais.

Conclusão

Espera-se, com a pesquisa, mostrar que a contação de histórias, por meio de diferentes linguagens, pode auxiliar na construção de um pensamento crítico no aluno sobre questões ambientais e preservação do Planeta.

Referências

- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- DAL-FARRA, R. A.; FETTERS, M. D. Recentes Avanços nas Pesquisas com Métodos Mistos: Aplicações nas Áreas de Educação e Ensino. **Acta Scientiae**, Canoas, v. 19, n. 3, p. 466-492, maio/jun. 2017. Disponível em: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3116>. Acesso em: 22 de mar. 2023.
- OLIVEIRA, D. de S. L. **Guia para uso do Storytelling em espaços educacionais na Educação Profissional e Tecnológica**. Produto Educacional (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT. Porto Alegre, 2020.