

Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior Brasileiro: Uma Revisão de Literatura.

FAGUNDES, S.S.C. Carina1
NEGRINI, Tatiane. 5
(tatianegrini@yahoo.com.br/
UFSM)

Introdução

As altas habilidades/superdotação (AH/SD) é um tema que iniciou seu destaque a partir do século XX, sendo que a legislação brasileira da educação trata os estudantes com AH/SD dentro do público da área da Educação Especial, em uma perspectiva inclusiva, e mesmo havendo leis que garantem direitos a pessoas com essa condição, é notável a necessidade de explorar o tema e ampliar as pesquisas. O conceito de AH/SD é definido como pessoas que demonstram habilidade acima da média nas áreas intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além do envolvimento com a tarefa e criatividade. Porém, essa parte da população, pouco recebe de incentivos ou atendimento adequado em seu processo de aprendizado. Poucas são as instituições de ensino superior que ofereçam um centro especializado ou algum tipo de atendimento voltado a esses alunos. Atualmente, existem algumas universidades que oferecem núcleos de acessibilidade, como a Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, a Universidade Federal do Espírito Santo e a Universidade de Vila Velha, o que acredita-se que ainda precisam ampliar suas ações para os estudantes com AH/SD

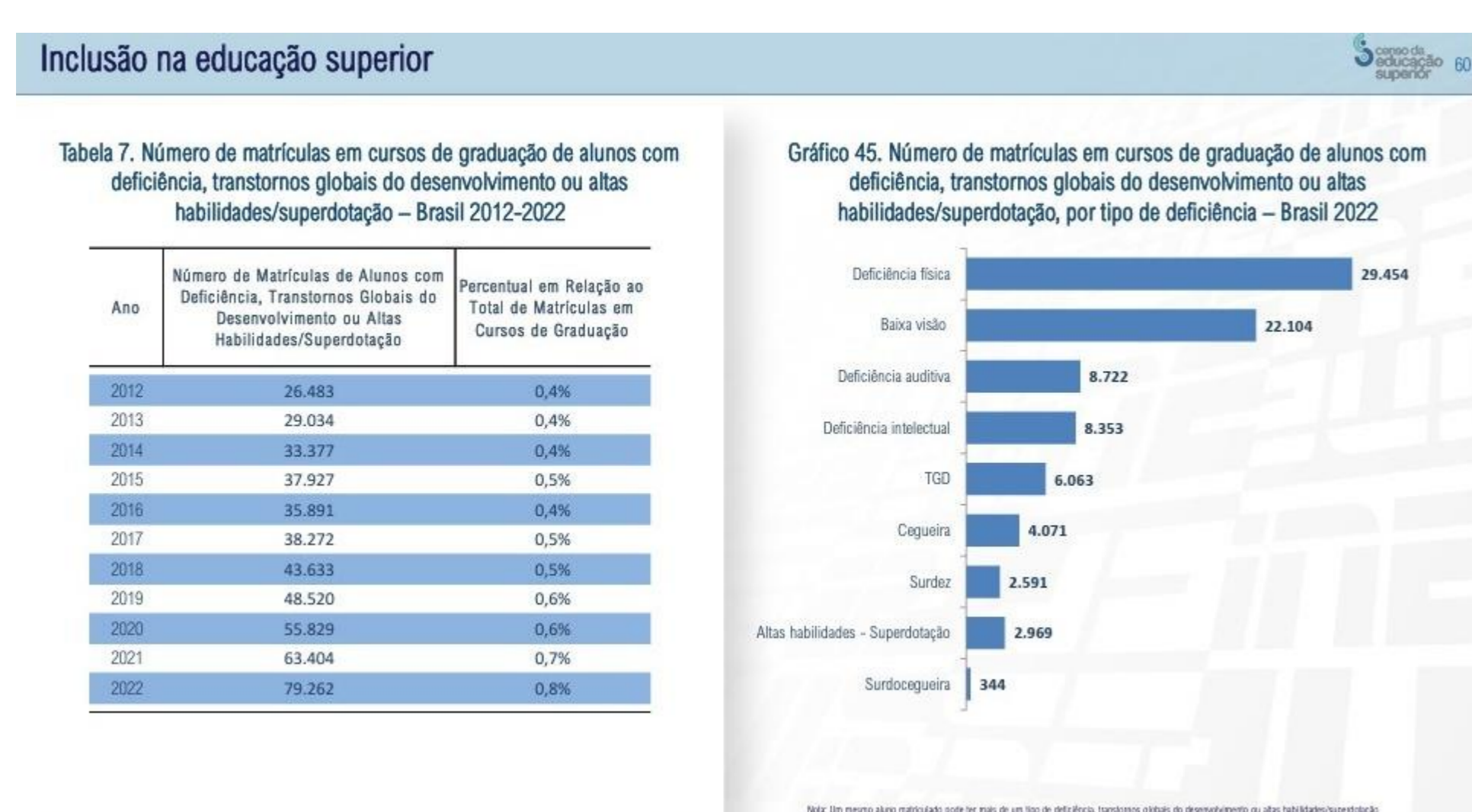
Objetivos

O objetivo desse estudo foi explorar o tema das altas habilidades/superdotação no ensino superior no Brasil.

Metodologia

A pesquisa é classificada como descritiva, qualitativa, utilizando o levantamento bibliográfico, de forma sistemática e ordenada, seguindo critérios preestabelecidos, como a seleção de palavras-chave: altas habilidades, superdotação e ensino superior no período de 2020 a agosto de 2023. A coleta de dados foi através de artigos publicados no sítio da CAPES.

Resultados



As análises da tabela com o levantamento bibliográfico ainda está sendo gerado, porém os resultados preliminares apontam para a necessidade cada vez maior de redes de apoio dentro das instituições de ensino superior para os alunos com altas habilidades/superdotação.

Conclusão

Através de uma planilha organizada com as classificações de data de publicação, tema abordado e autores, um total de 42 artigos publicados foram encontrados, desses, apenas 19 foram revisados por pares, constatando-se a necessidade de mais estudos nessa área e a criação de ações positivas para essa parcela da população. É importante que os estudantes universitários com AH/SD sejam identificados e tenham a oportunidade de vivenciar e experimentar diferentes propostas para que possam desenvolver-se e aprimorar suas habilidades. O artigo ainda está em fase de análise, obtendo interpretações importantes para o meio acadêmico.

Referências

- Ribeiro, D. R. (2023). O DOCENTE E A IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO COM INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS EM SALA DE AULA: COMO PROCEDER?. *O DOCENTE E A IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO COM INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS EM SALA DE AULA: COMO PROCEDER?*.
- Terman, L. M., & Oden, M. H. (1947). The gifted child grows up: Twenty-five years' follow-up of a superior group.
- Gardner, H. (1987). The theory of multiple intelligences. *Annals of dyslexia*, 19-35.
- Sakaguti, P. M. Y., Oliveira, G., Lima, C., Kochaki, E. D. F., Souza, J., Miranda, K. P. S., & Barbosa, S. (2017). Educação especial inclusiva: pensando a formação do professor.
- Rech, A. J. D., Fiorin, B. P. A., Teixeira, C. T., Vieira, N. J. W., Sakaguti, P. M. Y., Bulhões, P. F., ... & Negrini, T. (2022). Altas habilidades/superdotação: abordagens teórico-práticas para o atendimento educacional especializado.
- da Silva Farias, J. M., Bezerra, E. P., & Malusá, S. Políticas públicas para a educação especial e inclusão no sistema educacional brasileiro.
- Bica, E. R. P., Neckel, Y. D. O., Porto, B. M., Arioli, A. M., Pulgatti, S. D. S., & Euclides, E. G. (2022). ADAPTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UM ENSINO SUPERIOR INCLUSIVO. *Salão de Extensão (23.: 2022: Porto Alegre, RS). Caderno de resumos. Porto Alegre: UFRGS/PRÓREXT, 2022.*
- Mendes, L. C., & dos Reis, D. A. (2021). Políticas públicas de educação inclusiva no Brasil e na Bahia: avanços e recuos. *Research, Society and Development*, 10(3), e5110312989-e5110312989.
- Rech, A. J. D., & Negrini, T. (2019). Formação de professores e altas habilidades/superdotação: um caminho ainda em construção. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 485-498.