

# EXPLORANDO O CHATGPT NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES E POTENCIAL PEDAGÓGICO

Profa. Dra. Leticia Azambuja Lopes,  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática,  
Universidade Luterana do Brasil, Canoas, RS.

**INTRODUÇÃO** Este estudo aborda a aplicação do ChatGPT, um modelo de linguagem baseado em inteligência artificial, na educação a distância (EaD). O ChatGPT é uma ferramenta promissora que pode melhorar a interação e o suporte aos estudantes, contribuindo para uma aprendizagem mais dinâmica e personalizada. O objetivo desta pesquisa foi investigar a percepção dos estudantes sobre o uso do ChatGPT como recurso educacional na disciplina de Educação em Ciências da Natureza. Procura-se compreender o impacto, a eficácia e as possíveis limitações do ChatGPT no contexto de EaD, tendo como participantes da pesquisa estudantes dos cursos de Licenciaturas de Pedagogia e Ciências Biológicas.

**METODOLOGIA** Como desenho metodológico utilizou-se uma abordagem qualitativa em Educação, em que foi lançado um desafio no Ambiente Virtual de Aprendizagem, envolvendo o uso do ChatGPT para elaboração de aulas relacionadas à desconstrução da informação falsa de que a Terra é plana. O desafio proposto foi: Use o ChatGPT para agir como professor/a. Vá até o site <https://chat.openai.com/>. Insira o "prompt" (pergunta): Liste 10 formas de como explicar que a Terra não é plana. Escolha uma das formas que o ChatGPT indicou e construa uma aula a partir disso. Poste sua resposta, indicando que você usou o ChatGPT para aprimorar sua aula. A construção dos resultados ocorreu por meio das percepções dos estudantes acerca do ChatGPT e sua experiência com o desafio proposto.

**RESULTADOS** A partir dos resultados, foi observado que a maioria dos estudantes não tinha conhecimento prévio sobre o ChatGPT e subestimou suas capacidades. No entanto, perceberam seu potencial educacional após o desafio. Identificaram algumas limitações, como a escrita robótica e a falta de compreensão de termos específicos (Figura 1). Neste sentido foi percebido que a falta de conhecimento prévio e percepção limitada sobre o ChatGPT evidencia a necessidade de maior divulgação e conscientização sobre essa tecnologia na EaD.

Figura 1. Percepções dos estudantes acerca da atividade proposta. Fonte: a pesquisa.

## Resposta de um estudante sobre o uso do ChatGPT:

- *“Muito boa! Porém vi que ele não reconhece alguns termos e sua escrita fica meio pesada ou melhor robotizada, porém uma ótima ferramenta que pode ser usada em sala para apresentar o mundo da tecnologia aos pequenos, inclusive incentivarlos a querer aprender mais.”* (Estudante 1)

## Percepções de outros estudantes:

- *“Achei bem interessante, pois não conhecia o recurso.”* (Estudante 2)
- *“...adorei a ferramenta não conhecia e mostrei a mesma para minhas colegas de trabalho.”* (Estudante 3)
- *“Achei uma ferramenta bastante interessante para pesquisa, porém um pouco assustadora hehehe. Pude perceber a interação com o sistema, pois ao realizar a pesquisa sobre a palavra-chave: Horizonte, o mesmo ficou formulando e buscando informações coerentes para a pesquisa. ... Referente a atividade, fiquei fascinada com o tema, louca para por em prática kkkk. Um troca rica de experiências e pesquisas.”* (Estudante 5)

**CONCLUSÃO** Os resultados indicam que, ao compreender e explorar o ChatGPT, os futuros educadores podem aproveitar seu potencial para melhorar a experiência de aprendizagem dos estudantes, estimulando o engajamento e a autonomia.