

## Participação e experiências no cotidiano da educação infantil: uma análise de pesquisas etnográficas com crianças.

Gabriele da Fonseca Basso de Castro  
(gabi.basso@rede.ulbra.br/ULBRA)  
Graziela Macuglia Oyarzabal  
(graziela.oyarzabal@aelbra.com.br/ULBRA)

### Introdução

A presente investigação constitui-se de um recorte da dissertação de Mestrado em andamento com concentração no campo teórico dos Estudos Culturais em Educação, problematiza a participação das crianças e suas experiências nas minúcias do cotidiano. A participação das crianças é um processo gradual sendo o cotidiano um importante "catalisador de experiências" (Carvalho; Fochi, 2017, p. 29), a ação pautada na participação das crianças, reforça também o papel democrático da escola.

### Objetivo

O objetivo do presente estudo é identificar, a partir de revisão de literatura, como e se a participação e experiências das crianças, vinculadas à Educação Infantil, são potencializadas no cotidiano escolar com base em estudos etnográficos com crianças.

### Metodologia ou Método

O estudo constituiu-se a partir de uma revisão da literatura e utilizou-se como material empírico teses, dissertações e artigos encontrados a partir do levantamento bibliográfico em bases de dados, tais como: Catálogo Online da ULBRA, Lume, da UFRGS e banco de teses e dissertações da CAPES. Conforme Mazzoti (2002), o papel do pesquisador em busca de sua proposição do problema de pesquisa é se situar no contexto atual do tema, identificar as lacunas e as questões não resolvidas, de modo a conduzir a formulação de um problema de pesquisa relevante. A partir da revisão, foram selecionadas 14 pesquisas, compreendidas entre os anos de 2001 a 2023. Trabalhos estes que se aproximam da temática "participação na educação infantil". Destas, somente 05 se aproximaram dos conceitos elencados que estão inseridos no campo dos Estudos Culturais, destacando-os como: participação, identidade por representação e pedagogia do cotidiano.

Pesquisas encontradas

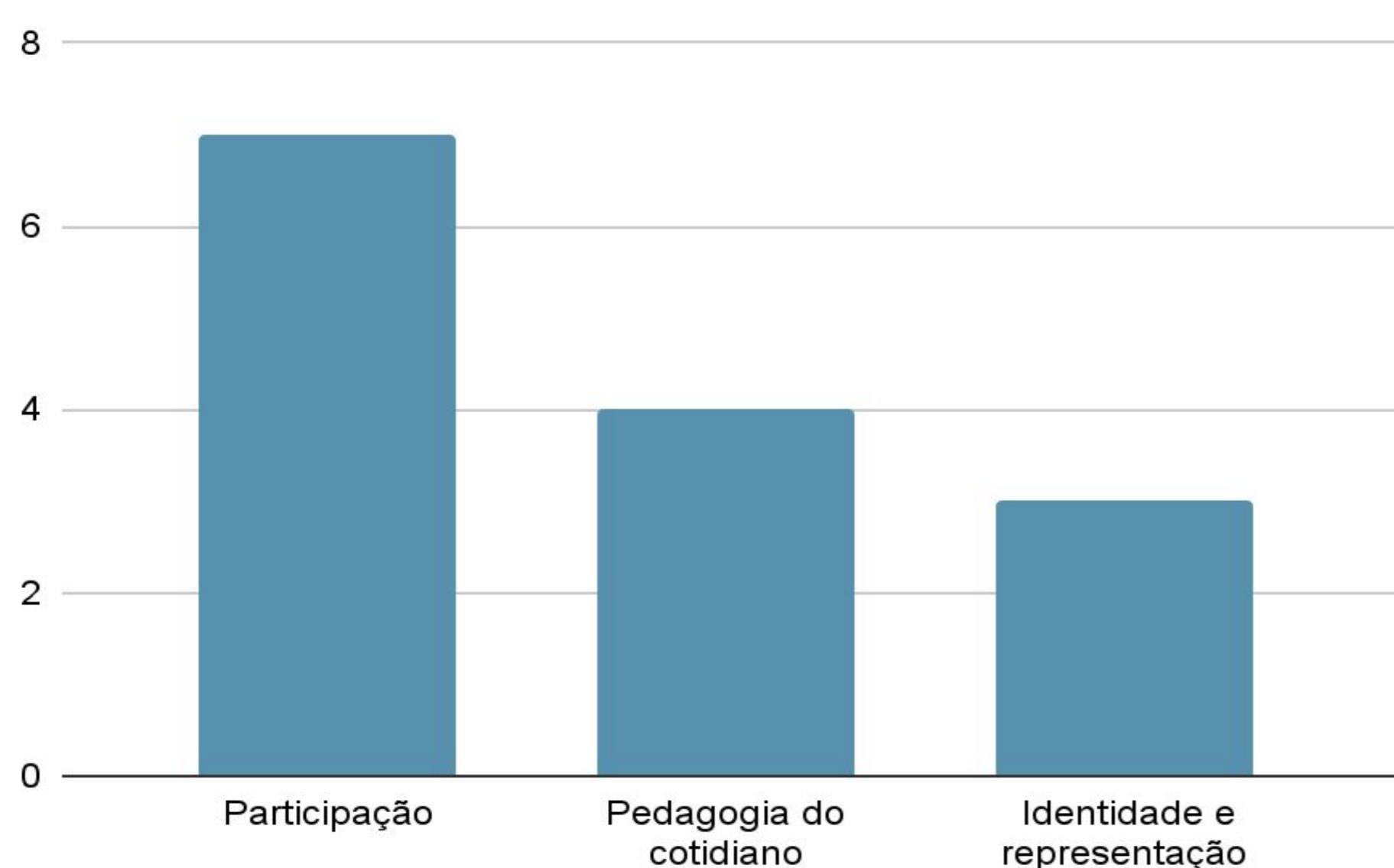


Gráfico autoria da pesquisadora, 2023



Imagens do cotidiano. Fonte: Acervo da autora.

### Resultados e conclusão

A partir da revisão de literatura pode-se identificar os conceitos escolhidos, relacionando-os e reconhecendo seus modos de produção no ambiente escolar. Também, identificar que o tema da pesquisa sobre participação e experiências das crianças de educação infantil, mesmo que discutido e problematizado em muitas pesquisas, ainda não coloca a criança como "protagonista", sendo que estes estudos acabam sendo realizadas pelo olhar somente do adulto, assim como a maioria do referencial metodológico utilizado, sendo entrevista com adultos, observação de crianças e espaços escolares. Busca-se futuramente, a partir deste resultado, uma pesquisa etnográfica com crianças sobre sua participação e experiências significativas nas minúcias do cotidiano.

### Referências

ALVES-MAZZOTTI, A.J. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: BIANCHETTI, L.; MACHADO, A.M.N. (Orgs.). A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, p. 25-44. CARVALHO, Rodrigo Saballa de. O extraordinário na docência com crianças na Educação Infantil. In: SANTIAGO, Flávio; MOURA, Taís Aparecida. (Org.). Infâncias e docências: descobertas e desafios de tornar-se professora e professor. São Paulo: Pedro e João, 2021. p. 71-108.