

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS: UM OLHAR NOS PERIÓDICOS DA PLATAFORMA SUCUPIRA (2019-2023)

Francilva Costa de França¹
Márcia Esteves de Calazans²

Desde a promulgação da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394/96, a educação indígena tem sido amparada pela legislação brasileira, fortalecendo suas práticas socioculturais e língua materna. Através deste processo evolutivo, tornou-se possível incentivar, por exemplo, a criação de cursos de formação de professores indígenas para atuar na educação básica. Assim, esta pesquisa tem como objetivo demonstrar os resultados iniciais do estado da arte do projeto de tese do doutorado em educação sobre a realidade da formação de professores indígenas no Brasil e no mundo, vislumbrando um novo olhar nos periódicos publicados na Plataforma Sucupira - Quadriênio 2017-2020. O mapeamento dos periódicos indexados da Plataforma Sucupira fora realizado através de uma pesquisa bibliográfica, tendo como base as áreas da cultura, estudos culturais, educação e cultura, formação docente e educação, a classificação do Qualis (A1, A2, A3, A4, B1 e B2) e o ano de publicação dos artigos (2019 a 2023). Os resultados preliminares identificaram 258 periódicos, sendo selecionadas apenas 149 revistas eletrônicas. Em seguida, após utilizar as palavras-chave: professores indígenas, educação intercultural e formação de professores, e o ano de publicação (2019 a 2023), foram encontrados 19 periódicos (1 América do Norte, 1 Europeu e 17 Brasil) e 29 artigos científicos, sendo que 3 foram publicados no ano de 2019, 6 em 2020, 3 (2021), 9 (2022), 8 em 2023 e o Qualis desses artigos estavam classificados em A1(2), A2(10), A3(1), A4(8), B1(7) e B2(1). Portanto, verifica-se que os resultados iniciais alcançados através da plataforma Sucupira, apontou que a área da educação atingiu o maior número de publicações entre 2019 a 2023 com periódicos de Qualis B1, cuja palavra-chave “formação de professores” foi a mais citada nos artigos pesquisados que tratam sobre a formação de professores indígenas.

Palavras-chave: Professores indígenas; Educação Intercultural; Ensino diferenciado. Formação de professores.

1 Aluna do Curso de Doutorado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/ULBRA - Canoas) e Bolsista CAPES, francilvafranca@gmail.com

2 Orientadora, Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/ULBRA - Canoas), marcia.calazans@ulbra.br