

## ABORDAGEM METODOLÓGICA DOS PROFESSORES A PARTIR DO CAMPO CONCEITUAL MULTIPLICATIVO NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Keila Gaspar Martins<sup>1</sup>  
Marlene T. Fernandes<sup>2</sup>

O projeto de pesquisa tem o intuito de possibilitar a realização de pesquisas em relação aos estudos matemáticos quanto às abordagens metodológicas dos professores no campo multiplicativo no 3º Ano do Ensino Fundamental (EF), de uma escola privada com as três turmas desse nível de ensino. A intencionalidade da pesquisa é verificar se os professores das turmas investigadas utilizam outros recursos educacionais em sala de aula para ampliar e consolidar os conceitos da multiplicação, além das atividades propostas nos livros didáticos. Os dados coletados serão analisados na perspectiva da análise de conteúdo de Bardin (2011), assim como os dados observados pela pesquisadora com o propósito de analisar se as narrativas teóricas dos professores estão em sintonia com as atividades práticas propostas. O projeto de dissertação está na fase inicial de coleta de dados, visto que foi aprovado pelo Comitê de Ética em outubro de 2023. A coleta de dados na sala de aula por meio da observação terá início na primeira semana de novembro/23, bem como a aplicação do questionário aos professores das turmas selecionadas.

**Palavras-chaves:** Multiplicação; Aprendizagem Matemática; Ensino Fundamental; Formação de Professores; Livros Didáticos.

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM), keilagmartins@gmail.com

<sup>2</sup> Orientadora e Professora do PPGECIM e dos cursos de licenciatura da Universidade Luterana do Brasil, email: marlene.fernandes@ulbra.br